ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನ ಸಭೆ

ಗುರುವಾರ, ದಿನಾಂಕ, ೧೯ನೇ ಮಾರ್ಚ್ ೧೯೯೨

ಸದನವು, ವಿಧಾನಸೌಧದ ಮೊದಲನೆಯ ಮಹಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗ್ಗೆ ೧೧ ಗಂಟೆ ೧೩ ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಆರಂಭವಾಯಿತು.

(ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮ್ಮ ಸಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ ಅವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪೀಠದಲ್ಲಿ ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.)

ವಿತ್ತೀಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು.

೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಸಾಲಿನ ಅನುದಾನ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ

(ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ, ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನ ಮಂಡಲ, ನ್ಯಾಯ ಪರಿಪಾಲನೆ).

ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ್ ಕುನ್ನೂರು (ಶಿಗ್ಗಾಂವ್):- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಹಾಗೂ ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ, ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಈ ಶಿಕ್ಷಣರಂಗ ಮತ್ತು ಹೊಸತಿರುವು ೧೯೯೧-೯೨ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಇಲಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರದವರು ಮಾಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೊಸದಾಗಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇವರು ಒಂದು ಆಂದೋಲನವನ್ನೇ ಮಾಡುವರೇನೋ ಎಂಬ ಸಂತೋಷದ ಸಂಗತಿ ಹೊರಬರುತ್ತಿದೆ. ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೧ ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು, ಈ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಮೆರಿಟ್ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಾಸಿಸತಕ್ಕವರಿಗೆ ನೂರಕ್ಕೆ ೧೫ರಷ್ಟು ಬೋನಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಕೊಟ್ಟು ಈ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಸರಕಾರದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಬಹಳ ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡತ ಯಜ್ಞ ನೋಡಿದಾಗ ಅನೇಕ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇನ್ನೂ ಚುರುಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹಾಗೂ ಜನ ಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆ ಅವರವರ ಕೆಲಸಗಳು ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಡತ ಯಜ್ಞ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಮಂತ್ರಿಗಳು ಆಯಾ ಖಾತೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗ ಆಯಾಯಾ ಇಲಾಖೆಗಳು, ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು

ಕೊಟ್ಟು ಆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂತಹ ಸಹಕಾರ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನಾವು ವಿಶೇಷವಾದ ಪುರಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಂತಹವರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಕ್ಕಿ ೪೫ ವರ್ಷಗಳು ಗತಿಸಿದರೂ ಕೂಡ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸಂಖ್ಯೆ ನೋಡಿದಾಗ ಕೇವಲ ೩೫ರಿಂದ ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೬೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ನಿರಕ್ಷರಿಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಈ ದೇಶದ ಒಂದು ಭದ್ರಬುನಾದಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ದೇಶಗಳ ಬಂಡವಾಳ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಿಸಲಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಂದೋಳನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಇವತ್ತು ನಾವು ಆಮೆ ನಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಈ ಒಂದು ನಿರಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈ ವರ್ಷ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಹಾಕಿಕೊಂಡಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ವೇಗದಿಂದ ಓಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಕೂಡ ನನಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಅಂದರೆ ಒಂದು ಜ್ಯೋತಿ ಇದ್ದಂತೆ. ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಕತ್ತಲನ್ನು ಹೊಡೆದು ಓಡಿಸಿ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಇವತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಪ್ರಗತಿ, ಕೀರ್ತಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ನಾವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ವಜ್ಞ ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ''ವಿದ್ಯೆಯುಳ್ಳವನ ಮುಖ ಮುತ್ತು ಬರುವಂತಿಕ್ಕು, ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದವನ ಬರೀ ಮುಖವು ಹಾಳೂರ ಹದ್ದಿನಂತಿಕ್ಕೂ ಕಡೆ ಸರ್ವಜ್ಞ'' ಎಂದು ಸರ್ವಜ್ಞ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯೆ ಇದ್ದಂತಹವನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬಹಳ ಗಾಂಭೀರ್ಯದಿಂದ ಅವನ ಮುಖ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕೊಡುಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದವನ ಮುಖ ನೋಡಿದಾಗ ಒಂದು ಹಾಳೂರು ಇದ್ದಂತೆ, ಆ ಹದ್ದಿಗಿಂತಲೂ ಕಡೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಾವು ಇವತ್ತು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಇವತ್ತು ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ವಿದ್ಯೆಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಅನೇಕ ನಿರಕ್ಷರಿಗಳು ತಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ಭಯದ ನೆರಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಒಂದು ಭಯವನ್ನು ನಾವು ದೂರ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗ ಬೇಕಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು, ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಜನ ನಿರಕ್ಷರಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಇವತ್ತು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಆಯಾ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ಒಂದು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯ ಕೂಡ ಆಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇವತ್ತು ಸಮಾಜ ನಿಂತ ನೀರಿನಂತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಹೊಂದುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು

ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಇದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಮರೆಯಬಾರದು. ಶಿಕ್ಷಕನ ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದರೆ, ಹಡಗನ್ನು ನಡೆಸುವ ನಾವಿಕನಿದ್ದಂತೆ. ನಾವಿಕನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಷ್ಟು ಇರುತ್ತದೋ ಹಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷರದ್ದೂ ಸಹ ಕರ್ತವ್ಯ ಆಗಿರುತ್ತದೆನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಗ್ರಾಮಿಣ ಪ್ರದೇಶ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಮಧುರ ಬಾಂಧವ್ಯ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕಾದರೆ, ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಅವರೆಲ್ಲರ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೊಂಡಿ ಇವತ್ತು ಕಳಚಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗವನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಜೆ. ಪಿ. ನಾಯಕ್ ಆಯೋಗ ನೇಮಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಆಯೋಗದವರು ಕೊಟ್ಟಂತಹ ವರದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದಾಗ ನಿಜವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಎನು ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಸಮಗ್ರವಾದ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಅವರು ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಂದು ಭಾಷಣ ಮಾಡಬಹುದು, ಹೋಗಬಹುದು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಕಳಕಳಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದೂ ಕೂಡ ಈ ಸರ್ಕಾರದ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣೆಯವರು:- ಇನ್ನೂ ೪ ಜನ ಮಾತನಾಡುವವರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಈಗ ರಿಪ್ಲೈ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ತಾವು ಸಹಕರಿಸಿ. ಇನ್ನು ೨-೩ ನಿಮಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಸಿ. ಕುನ್ನೂರ:- ಈ ಒಂದು ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ವರದಿಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಇವತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಲ್ಲಿ, ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳು ಏನಿವೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥಾದ್ದನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವುದು, ಜೊತೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ಆಕರ್ಷಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು, ತರಬೇತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಒಂದು ದೋಷ ಕೂಡ ಇರುವುದು. ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಈ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಇದ್ದಂಥ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ನಿಜಕ್ಕೂ ನಾವು ಮಹಾಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದಂಥಾಗುತ್ತೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು 'ಅಕ್ಷಯ' ಯೋಜನೆ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮವಾದಂಥ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಇವತ್ತು ೮೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ನಮ್ಮ ಆಯವ್ಯಯ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ೨೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಈ ಒಂದು ಯೋಜನೆಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟು, ಈಗಾಗಲೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಕೂಡ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಅಕೌಂಟ್ ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಈ ಹಣ ದುರುಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಆಪಾದನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ, ಒಮ್ಮಿಂದೊಮ್ಮೆಗೆ ಈ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂಥಾ

ಒಂದೆರಡು ವರ್ಷ ಕಾಲ ಕಾದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಡ ಜನರ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬೇಕಾದಂಥ ಒಂದು ದೃಶ್ಯವನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದರೆ ಇಂಥಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗಲೇ ಇದು ಒಂದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಅಕ್ಷಯದ ಯೋಜನೆಯ ಸಸಿ ಏನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆಯೋ ಅದು ಹೆಮ್ಮರವಾಗಿ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಆಶಾಭಾವನೆಯನ್ನು ನಾನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ೭೯೧೮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ೪೫೯೭ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಕೂಡ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ೬೭೬೧ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾ ವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ೧೬೪ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರೆ ೧೯೯೨-೯೩ರಲ್ಲಿ ೩೫೭.೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಂಥ ಮಹಾ ಕೀರ್ತಿ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕದ್ದು ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅನಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಆಂದೋಲನವನ್ನು ೧೯೯೧ರ ಡಿಸೆಂಬರ್ ವೇಳೆಗೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ದಕ್ಷಿಣ ದನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇದನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಈ ಆಂದೋಲನ ಬೆಳೆದು ನಿರಕ್ಷರಸ್ತರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಓದು ಬರಹದ ಕಡೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡದೆ, ಈ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಒಂದು ವಿಚಾರಧಾರೆ ಹರಿಸತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಕೂಡ ಬಹಳ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದ ವಿಷಯ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಂಪೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಕೀರ್ತಿಯು ಎಲ್ಲಾಕಡೆಗೂ ಹರಡಿ ಕನ್ನಡ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲಿ ಎಂದು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳ ಇಲಾಖೆ. ಕಳೆದ ೨೫ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಈ ಇಲಾಖೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಅದು ಬೆಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಮ್ಮ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಕೇವಲ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮುಖ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಮಂಡಳ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ, ಹಳ್ಳಿಗಳ ಜನರಿಗೂ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಸ್ಕೌಟ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಗೈಡ್ಸ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ, ಇವ್ರೋತ್ತು ಸೇವಾದಳದವರು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೋ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಆಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಶಿಸ್ತು ಮೂಡಿಸತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇವ್ರೋತ್ತು ಅವರು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಸ್ಕೌಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಗೈಡ್ಸ್‌ಗೆ

ವಿಶೇಷ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸರಕಾರವು ಡಾ. ಶ್ರೀನಾಥ್‌ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿ ಹೊಸ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೋಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಲೂಮ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ, ಮಶೀನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ, ಸಿಲ್ಕ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಬಹಳ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದುದು. ಇನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ೫೪೩ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ೩೧೫ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೂಡ ಎಷ್ಟೊಂದು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಕೂಡ ಇವೊತ್ತು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರುವುದು ಬಹಳ ಹೆಮ್ಮೆ ತರುವಂಥ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಮತ್ತು ಐಟಿಐ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮುಖ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಡಾ. ರಾಮೇಗೌಡರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂಥ ಒಂದೇ ಘಟನಾವಳಿಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದ ವಿಚಾರ. ಜೊತೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರಿಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದವರು ಕನಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಾಸ್ ಆಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತು ಸರಕಾರದವರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಶೇಷ ಕೋಚಿಂಗ್‌ಗನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಈ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಕರವಾದಂಥ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ.

ಕಾನೂನು ಇಲಾಖೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇವತ್ತು ನ್ಯಾಯವಾದವು ಬಹಳ ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ಜನರು ಇದರಿಂದ ಕೊರಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಜಸ್ಟೀಸ್ ಡಿಲೇಡ್ ಈಸ್ ಜಸ್ಟೀಸ್ ಡಿನೈಡ್ ಎನ್ನುವಂಥ ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯವು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಸಿಗತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಟೈಂಬೌಂಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರಕಾರ ಮತ್ತು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಂಗ, ರಾಜ್ಯಾಂಗ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಈ ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಟೈಮ್‌ಬೌಂಡ್ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸರಕಾರದವರು ಜನತಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅನೇಕ ಜನರಿಗೆ ನ್ಯಾಯದಾನ ಬೇಗ ಸಿಗತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸರಕಾರಿ ವಕೀಲರ ನೇಮಕಾತಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ನಾನು ಕೂಡ ನ್ಯಾಯವಾದಿಯಾಗಿ, ಸುಮಾರು ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲದ ಅನುಭವದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದೆಂದರೆ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನಮ್ಮ

ಸರಕಾರದಿಂದ ನೇಮಕಾತಿಯಾದಂಥ ನ್ಯಾಯವಾದಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಯಾವುದೇ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದವರು ಅವರನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನ ಮುಖಾಂತರ ಈ ಸರಕಾರಿ ಪ್ಲೀಡರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸರಕಾರದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಎರಡು, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದೊಂದು ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಎಜಿಪಿಗಳನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವೂ ಕೂಡ ಬಹಳ ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಎಜಿಪಿಗಳ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುನ್ಸೀಫ್ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ಪಾಲಿಸಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಶಿಗ್ಗಾವಿಯಲ್ಲೂ ಕೂಡ ನೂತನ ಕೋರ್ಟ್‌ನ್ನು ಕೂಡಲೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಧಾರವಾಡ ಮಹಾನಗರವು ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ದೊಡ್ಡ ನಗರವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನ್ಯಾಯ ಪೀಠವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವಂತಹ ಬೇಡಿಕೆ ಬಹು ದಿನಗಳಿಂದ ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿದೆ. ಆ ಕಾರಣ ಇಂದು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ-ಧಾರವಾಡ ಉತ್ತರಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾದುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲೆ ಎಲ್ಲ ತರಹದ ಸಕಲ ಸವಲತ್ತುಗಳು ಇವೆ. ಜಸವಂತ್ ಸಿಂಗ್ ಕಮಿಶನ್ ಅನ್ನು ಹಿಂದೆ ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರ ನಿಯಮಿಸಿದ್ದು ಅದೂ ಸಹ ವರದಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ-ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಪೀಠ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸಚಿವರು ಸಕಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಇಂದು ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಕ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ ಅನಂತ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ ನನಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಮಗೂ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸಿದ್ದಯ್ಯ (ಸಂತೆಮಾರನಹಳ್ಳಿ):- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ, ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ರೆಕಗ್ನೈಸ್ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಬೆಂಬಲ ಕೊಡುವಾಗ, ಪಾಪ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಎಸ್.ಸಿ, ಎಸ್. ಟಿ. ಮತ್ತಿತರ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರೆಕಗ್ನಿಶನ್ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಮೊದಲಿಂದಲೂ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ಡೈರೆಕ್ಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಹ ಈ ಜನಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಆದ್ಯ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೊಟೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಈ ನಿರ್ದೇಶನದ ಪ್ರಕಾರವಾದರೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಈ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಮೊದಲೆಲ್ಲ ಇತ್ತು, ಈಗ ಅದನ್ನು ಕಿತ್ತು ಹಾಕಿದ್ದೀರಿ. ಆದುದರಿಂದ ದಯಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಪ್ರಮೋಶನ್‌ಗಳ ವಿಚಾರ. ಇದು ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪ್ರಮೋಶನ್ಸ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಇರುತ್ತವೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಡೈರೆಕ್ಟ ನೇಮಕದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಭಾಗ, ಪ್ರಮೋಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧಭಾಗ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಕೇಡರ್‌ಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಪ್ರಮೋಶನ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಡಿಫರೆಂಟ್ ಕೇಡರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಹ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ೧೬ನೇ ಆರ್ಟಿಕಲ್

ರೀತಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಮೋಶನ್ ಅವಕಾಶ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ನಾನಾ ಕೇಡರ್ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮೋಶನ್ ಮತ್ತು ಡೈರೆಕ್ಟ್ ನೇಮಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಲೆಕ್ಷನ್ ಪ್ರಮೋಶನ್‌ಗಳನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಹಿಂದುಳಿದ ಈ ಜನರಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಸವಲತ್ತು ಸಿಗಬೇಕೆಂದು ಅಂದರೆ ಆರ್ಥಿಕ ರಂಗಕ್ಕಿಂತ ಸರ್ವಿಸ್ ಮ್ಯಾಟರ್ಸ್ ಮೂಲಕ ಇವರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಇಂಪ್ರೂವ್ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಕೇಡರ್ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ರೂಲ್ಸನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವಾಗ ಸತ್ತು ಹೋದವರ ಕುಟುಂಬ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಕಂಪ್ಯಾಶನೇಟ್ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನೇಮಕಾತಿ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ. ಇದು ಎಷ್ಟೋ ಸಲ ಜನಗಳಿಗೆ ಕಷ್ಟ ಇರುವಾಗ ಅನುಕಂಪ ತೋರಿಸಿ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ್ದೇನೋ ನಿಜ. ಇದು ಈ ಒಂದೇ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರಿಗೆ ಹಾಗೆ ಆದರೆ ಸತ್ತು ಹೋದವರಿಗೆ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಗ್ರಾಚ್ಯುಟಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಪೆನ್‌ಶನ್ ಬರುತ್ತದೆ. ಫ್ಯಾಮಿಲಿ ಪೆನ್‌ಶನ್ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಇದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು. ಇಂಥದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡಿ ಅವರಿಗೂ ಕೊಡಿ. ಇಷ್ಟು ಅನುಕೂಲ ಇರುವವರಿಗೆ ನೀವು ಅನುಕಂಪದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಒಂದೇ ವರ್ಗದ ಜನರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯ ದೊರಕುವ ಅವಕಾಶವೇ ಜಾಸ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಯಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಈ ಅವಕಾಶ ಜಾಸ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಇದು ಹೆರಿಡಿಟರಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಕಂಟಿನ್ಯೂ ಮಾಡುವಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರಾವೆನ್ಸಿಟ್ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ತಾವು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟು ಗಮನವಾದರೆ, ಅನೇಕ ಬಡ ಜನಗಳು, ಬಡವರ್ಗಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆ ವರ್ಗದ ಜನಗಳಿಗೂ ಕಂಪ್ಯಾಶನೇಟ್ ಗ್ರೌಂಡ್ಸ್‌ನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಎಕ್ಸ್‌ಟೆಂಡ್ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಅಲ್ಲವೇ? ಇದನ್ನು ಎಕ್ಸ್‌ಟೆಂಡ್ ಮಾಡುವಾಗ ತಾವು ಈ ಕಂಪ್ಯಾಶನೇಟ್ ಗ್ರೌಂಡ್ಸ್ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ಟೆಸ್ಟೇ ಇಲ್ಲ, ನೇರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಾಂಪಿಟೆಟೀವ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಆಗಬೇಕು. ಇದು ಯಾವ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜನರು ಅಂದರೆ ಕಂಪ್ಯಾಶನೇಟ್ ಗ್ರೌಂಡ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಎಫಿಷಿಯೆಂಟ್ ಆಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೆ? ಹೇಗೆ? ಹೀಗಿರುವಾಗ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಬಡವರ್ಗದ ಜನರನ್ನೂ ಸಹನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಲೀನಿಯೆಂಟ್ ಆಗಿ ನೋಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಇದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಗೆ, ಎಫಿಷಿಯೆನ್ಸಿ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಅಷ್ಟೆ. ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು, ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಬಂದರೆ ಎಫಿಷಿಯೆಂಟ್ ಎಂದು ಜಡ್ಜ್ ಮಾಡುವುದಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಸರಿಯಾದ ಜಡ್ಜ್‌ಮೆಂಟೇ, ಅದು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ಡೇ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಈಗಲಾದಲೂ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಬಹುಶಃ ಈ ಕೆಲಸದ ಎಫಿಷಿಯೆಂನ್ಸಿ ಏನೆಂದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು

ದುಡಿದು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ನೋಡಿ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಂಥ ವಿಚಾರ ಇದು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಈ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಯಾವುದೋ ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪಾಸು ಮಾಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಬಂತು ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಸ್ಟಾಂಡ್ಡ್ ಮೇಲೆ ನೇಮಕ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಅಷ್ಟು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. This is not a right standard. ಆದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ನಿದರ್ಶನವನ್ನು ನಾನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಟೀಚರ್ಸ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಇದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಡಿ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ. ಇದ್ದರು. ಬೇರೆ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರೂ ಸಹಾ ಇದ್ದರು. ಎಜುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು, ಸೋಷಿಯಲ್ ವೆಲ್‌ಫೇರ್‌ನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಲ್ಲರೂ ಇದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಂಗಾನದಿ ಎಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಏನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರುಗಳು ಓದಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ನ ಮೇಲೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ಇದು ದೇವರು ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸ, ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ನೀವು ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೇಳುತ್ತೀರಲ್ಲಾ, ದೇವರು ಮಾಡಿದ್ದು ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ನೀನು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ, ನನಗೆ ಜಿಯಾಗ್ರಫಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಓದಿ ಎಷ್ಟೋ ದಿವಸಗಳಾಗಿವೆ, ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಸಾರ್ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಜೊತೆಗೆ ಇಂಥ ನದಿಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮ್ಯಾಪ್‌ನಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶ ರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಿದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಖಂಡ ಎಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಕೆಲವು ಟೀಚರ್ಸ್ ಲೋಕಲ್ ಕ್ಯಾಂಡಿಡೇಟ್ ಆಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಂಥವರು. ಅವರಿಗೆ ಈಗ ರೆಗ್ಯುಲರೈಸ್ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಡಿ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ. ಅವರು ಇಂಥ ಟೀಚರ್‌ಗೆ ಒಮ್ಮೆ ರೆಕಮೆಂಡ್ ಮಾಡಿದರು. ಪಾಪ, ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟ ಇದೆ. ಈಕೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಆಗಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಕೆಲವು ಮೆಂಬರ್‌ಗಳು ಕಂಪ್ಯಾಶನೇಟ್ ಗ್ರೌಂಡ್ ಮೇಲೆ ನೇಮಕ ಆಗಿದ್ದವರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಖಂಡ ಎಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ ಎಂದರೆ ಅಮೇರಿಕಾ ದೇಶವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಡಿಡಿಪಿಐ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾಗ ಕೇಳಿದೆ. ಏನು ಸ್ವಾಮಿ, ಈ ರೀತಿ ಆಗಿದೆಯಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ ಆಗ ಅವರು ಸಿದ್ದಯ್ಯನವರೇ ಒಂದೂ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ, ಮ್ಯಾಪ್‌ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ, ನಾವು ಹೋದ ದಿವಸ ಮಾತ್ರ ಅದನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ, ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಂಥ ಮೇಷ್ಟ್ರು ಈ ರೀತಿಯಾದರೆ ಹೇಗೆ? ಆದುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಎಫಿಷಿಯೆನ್ಸಿ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಬೀದಿಗೆ ತೋರಿಕೆಗೆ ತೋರಿಸಿ ಒಳಾಂತರದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇರುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಬಡ ಜನರು ಇವತ್ತು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟ ಇದೆ. ಈ ಬಡ ವರ್ಗದ ಜನರು ಈ ಒಂದು ಎಫಿಷಿಯೆನ್ಸಿ ಟೆಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು ನರಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೊಟ್ಟೆಗೆ

ಇಲ್ಲದೆ, ಬಟ್ಟೆಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಕೂಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕೂ ಸಿಗದೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ದೆಸೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಅನೇಕರಿಗೆ ಎಜ್ ಬಾರ್ ಆಗಿ ಆ ಕೆಲಸ ಸಿಗತಕ್ಕಂಥ ಅವಕಾಶವೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿ ಅವರು ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಗುಲಾಮಗಿರಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜೀವನವನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದಯಮಾಡಿ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಎಫಿಷಿಯೆನ್ಸಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ನಿಗಾ ವಹಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಪಾಪ ಅನೇಕ ಬಡ ಜನಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬಡತನ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಅದನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗದೆ ಅನೇಕ ದೇಶಗಳು ಈ ಒಂದು ಗುಲಾಮಗಿರಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿದ್ದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವೇ ಹಾಳಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾದರೂ ಆಗಬಹುದು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೇಗಿದೆಯೆಂದರೆ, ನಿನ್ನೆ ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಪೋಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವಂತಹದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಬಹುಶಃ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೀಸ್ ಅಂಡ್ ಆರ್ಡರ್ ಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕದ್ದು ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಡತನದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಬಡವರಿಗೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸರ್ವೀಸ್ ಮ್ಯಾಟರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತಾವು ಲೀನಿಯೆಂಟ್ ಆಗಿ ನೋಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮನ್ನು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ತಮಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರೀ ನೌಕರರ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಫೈಲ್ಸ್ ಇದೆ. ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬೇಗ ಬೇಗನೆ ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆಂದು ತಾವು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ನಿಜ, ಇದು ಅಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಗೆ ಹರಿಸುವಂತಹ ವಿಚಾರವೂ ಅಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಕೆಲವು ಕೇಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅನೇಕರು ತಮಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಸಂಬಳ ಸಾರಿಗೆ ವಗೈರೆ ಅಥವಾ ಟಿ. ಎ. ಡಿ. ಎ.ಗಳು ಅಥವಾ ಹಿಂದೆ ಬರಬೇಕಾದಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಸರ್ಕಾರದ ಹಣ ಇದ್ದಾಗ ಆ ಫೈಲ್‌ಗಳೆಲ್ಲ ಬಂಡಲು ಬಂಡಲಾಗಿ ಬಿದ್ದಿರುತ್ತವೆ. ಕ್ರೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಆರ್ಡರನಲ್ಲಾದರೂ ಈ ಫೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ಕಷ್ಟ? ಒಂದು ವೇಳೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದ್ದು ಕೂಡಲೇ ಅದನ್ನು ತಾವು ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾದಂಥದ್ದು ಇದ್ದರೆ ಅಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಸರ್‌ಕಮ್‌ಸ್ಟೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತಾವು ಬೇಗ ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ. ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನೀವು ಯಾರು ದುಡ್ಡು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಅವರದನ್ನು ತೆಗೆದು ತೆಗೆದು ಫೈಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದರೆ ಈ ಕರಪ್ಟ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಸ್ ಹೋಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ ಆ ಬಡವರಿಗೆ ಜಸ್ಟೀಸ್ ಸಿಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಎಕ್ಸಾಮಿನ್ ಮಾಡಿಸಿ. ಈ ಕ್ರೋನೋಲಾಜಿಕಲ್ ಆರ್ಡರ್ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಿಯಾರಿಟಿ ಮೇಲೆ ಏತಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಎಕ್ಸಾಮಿನ್ ಮಾಡಿ. ಈ ರೀತಿ ಆಗುವುದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಪ್ರಮೋಷನಲ್ ಮ್ಯಾಟರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಜೂನಿಯರ್ ಆಗಿರುವವರಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಡುವುದು, ಸೀನಿಯರ್ ಆಗಿರುವವರನ್ನು ಅಲ್ಲೇ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುವುದು. ಅವರು ಅಪೀಲು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೂ ಪಾಪ ಎಷ್ಟೊಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರೂ ಅದು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿದ್ದಿರುವುದು. ಆಮೇಲೆ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋದಮೇಲೆ ಅದು ತೀರ್ಮಾನವಾಗಿ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಬ್ಯಾಕ್‌ವೇಜಸನ್ನು ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. ಇದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ? ಇಂಥ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಯಾರು ಕಾರಣ? ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೇ ಕಾರಣ. ರೂಲ್ ಇದ್ದರೂ ಎತಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ನಾನು ಕೆ. ಎಸ್. ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಎಂಟು-ಒಂಭತ್ತು ವರ್ಷ ಇದ್ದೆ. ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಏನಾಯಿತು ಎಂದರೆ, ಇಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶವೇ ಒಂದು ಲಕ್ಷಾಂತರ

ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೆ. ಎಸ್ ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ. ಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು. ಆ ಕೋರ್ಟಿನವರು ಹೇಳುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ಆಗ ಇದ್ದ ಜನರಲ್ ಮ್ಯಾನೇಜರನ್ನು ನೀವು ಕೊಡುತ್ತೀರೋ ಬಿಡುತ್ತೀರೋ? ನಮ್ಮ ಆರ್ಡರನ್ನು ನೀವು ಇಂಪ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಂಟೆಮ್ಟ್ ಆಫ್ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ಆಗದೇ ಹೋದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ದುಡ್ಡು ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ದುಡ್ಡು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೆ. ಎಸ್. ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ. ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಕೋಟಿಗಟ್ಟಲೆ ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಏನಾಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಒಂದು ರೆಜಲ್ಯೂಷನ್ ತಂದರು. ಆಗ ನಾನು ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಕಾರಣ, ಆಪೀಸರುಗಳು ಕಾರಣ, ಅವರಿಗೆ ರೆಸ್ಪಾನ್ಸಿಬಿಲಿಟಿಯನ್ನು ಫಿಕ್ಸ್ ಮಾಡಿ, ಹಣವನ್ನು ರಿಕವರಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ರೆಜಲ್ಯೂಷನ್ ಬಿದ್ದು ಹೋಯಿತು. ಅಲ್ಲಿಗಲ್ಲಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗಿಬಿಟ್ಟರು. ಯಾರೂ ಕೇಳಲಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಕ್ಕೆ ನೌಕರರೇ ಕಾರಣರು? ಇದನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಇವರು ನೋಡಬಾರದು? ಕಾನೂನು ಇತಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಇಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳೆಲ್ಲ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇದೆ. ನಾವೇನೊ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಹುಶಃ ನಾನು ಹೇಳತಕ್ಕ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾಡಿದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಕಾರಣರು ಎನ್ನತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಅದರ ರೆಸ್ಪಾನ್‌ಸಿಬಿಲಿಟಿಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆಯೇ ಹಾಕಿದರೆ ಇಂತಹದ್ದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದಾದರೂ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಕ್ರಾನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಆರ್ಡರ್‌ನಂತೆ ತಾವೇನಾದರೂ ಮಾಡಿದರೆ ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದೆಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆಯಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಬಿ. ಎಡ್. ಕಾಲೇಜನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಅನ್ನು ಅದೇ ತರಹ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್‌ಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟವರಿಗೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಜಾಬ್ ಸಿಕ್ಕಬೇಕು ಅಥವಾ ಅವರು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಕಸಬನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಂದಮೇಲೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಏನು ಆಗದೇ ಹೋದರೆ, ನಾವು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ ಅಷ್ಟೂ ನಿರರ್ಥಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಿ, ಇನ್ನು ಮೇಲಾದರೂ ಈ ಹಣ ಖರ್ಚಾಗಲಿ. ಸದುಪಯೋಗವಾಗಲಿ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಅವರು ಜೀವನವನ್ನು ಸಾಗಿಸುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಲಿ. ಇಷ್ಟು ಕೊಟ್ಟರೂ ಅವರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದೇ ಇದ್ದ ಮೇಲೆ ಅಂತಹ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಬೇಕು. ಬರೇ ಪ್ರೊಗ್ರಾಂಗೋಸ್ಕರ ನಾವು ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾಡಿ. ಅದು ಪ್ರಯೋಜನವೇ? ದೇಶದ ಹಣದ ಮುಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದರೆ ಇಂತಹ ಸ್ಕೀಮ್‌ಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಇರತಕ್ಕ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ಲಾಗಿ ಆಡಳಿತಗಾರರ ಮುಂದೆ ಬಂದಾಗ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಅಂದರೆ ಹಿಂದುಳಿದ

ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಿಯಾರಿಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಕೇರ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೋಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರೂ ನೋಡಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಬಿ. ಎಡ್. ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಆಗಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಬರಬೇಕು. ಅದೇ ಟಿ. ಸಿ. ಎಚ್‌ಗೆ ೩೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಬರಬೇಕು. ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಓದತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಟೀಚರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್‌ನವರು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಮಿನಿಮಮ್ ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರಿಗೆ ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು ಸ್ಪೆಷಲ್ ಕೇರ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಂಡೀಷನ್ ಅನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಡಿಲಗೊಳಿಸಿದರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಇದು ತೋರಿಕೆಗೋಸ್ಕರ ಇಷ್ಟು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು, ರಿಸಲ್ಟ್ ಸೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಚೆಕ್ ಮಾಡಿದರೆ ಏನೂ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜನರು ಕಡಿಮೆ ಇರುವಾಗ ಎಜುಕೇಶನ್ ಮ್ಯಾಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಏತಕ್ಕೆ ಈ ತರಹ ನಿರ್ಬಂಧ ಹಾಕುತ್ತೀರಿ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅಡ್ಮಿಶನ್‌ಗಾದರೂ ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್ ಅನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಡಿ. ೧೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಏತಕ್ಕೆ? ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗಲಿ, ವಾಣಿಜ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗಲಿ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಅವರಿಗೂ ೧೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಇದೆಯೇ? ಆ ೧೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಬರಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ರೂಲ್ ಅಪ್ಲೈ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈಕ್ವಲ್ ಸರ್ಕಮ್‌ಸ್ಟೆನ್ಸಸ್ ಇರಬೇಕು. ಇವರು ಆ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರದ ಕಾರಣ, ಇವರಿಗೆ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಕೇರ್ ಬೇಕಾಗಿದೆ ೧೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಎಂದರೆ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಮ್ಯಾಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಿನ್ನೆ ದಿವಸ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಇದು ಅಟಾನಮಸ್ ಬಾಡಿ, ಏನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರು. ಇದು 'ಅಟಾನಮಸ್ ಬಾಡಿ' ಆಗಿರುವುದು ಸರಿ. ಇದು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಅಟಾನಮಿ? ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪವರ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಆ ಪವರ್ಸ್ ಒಳಗಡೆ ಅಟಾನಮಿಯೇ ಹೊರತು, ಅನ್‌ಲಿಮಿಟೆಡ್ ಪವರ್ಸ್ ಏನೂ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇದು ಪ್ಯಾರಲಲ್ ಗೌವರ್ನಮೆಂಟ್ ಅಲ್ಲ, ಸಾವರಿನ್ ಬಾಡಿಯೂ ಅಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, ಇವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೆ? ಎಂದು ನೋಡುವುದಾದರೂ ಬೇಡವೇ? ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭ ಬಂದರೆ, ನಿನ್ನೆ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ, ಇದು ಅಟಾನಮಸ್ ಬಾಡಿ, ನಾವೇನು ಮಾತನಾಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲವೆಂದರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಜಾತಿ ಮತ, ಬೇದಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ತುಂಬಿಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೇಳಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಾತು ನಿಜವೇ, ಅಲ್ಲವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡಿ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ರಿಕ್ರೂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? ಏನೇನು ಕೆಲಸಗಳಾಗಿವೆ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಿ. ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ತಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕೆಲವು ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಫಾರಂಗಳಲ್ಲಿ Admission form for Schedule Caste ಎಂದು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಯಾರಾದರೂ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವೇ? ಈ ರೀತಿ ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಫಾರಂಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ ಅವರು ಕಾಪಿ ಮಾಡುವಾಗಲೂ ಸಹ ಎಸ್. ಸಿ. ಅಲ್ಲದಿದ್ದವರಿಗೆ, ಬೇರೆಯವರು ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಸುಮ್ಮನಿರುವುದು. ಎಸ್. ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುವವರನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹೊರಗಡೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು. ಇದು ಯಾವ ಕೆಲಸ? ಜೊತೆಗೆ ಎಸ್. ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಪಕ್ಕಗೆ

ಜನರನ್ನು ಒಂದೇ ರೂಮಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಯಾವುದೆಂದು ನೀವು ಕೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ, ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟ. ಏಕೆಂದರೆ, ಹುಡುಗರು ಅಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ದಯವಿಟ್ಟು, ಈ ವಿಚಾರ ಹೇಳಬೇಡಿ, ನಮಗೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆ ಕೊಟ್ಟು ಫೇಲ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವೇ ಇವೊತ್ತಿನ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಗಲಾಟೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು. ಇಂಥಾದ್ದು ಆಗಬಾರದು. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿ, ಅನಂತರ ಈ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದರೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೀದಿಪಾಲಾಗದ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಬಾರದು. ಆದುದರಿಂದ, ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಜುಡಿಶಿಯರಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನ್ನಾಡಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎಸ್. ಸಿ., ಎಸ್. ಟಿ.ಯವರು ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಜುಡಿಶಿಯರಿ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಸಿಗಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಶನ್ ಆಫ್ ಜಸ್ಟೀಸ್ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಕೆಲವು ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳು ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ರೆವಿನ್ಯೂ, ಪೋಲೀಸ್, ಮೆಜಿಸ್ಟ್ರೇಸಿ. ಮ್ಯಾಜಿಸ್ಟ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಮುನ್ಸಿಫ್ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಹೈಯರ್ ಕೇಡರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಲೀನಿಯಂಟ್ ಆಗಿ ಆ ಜನಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ, ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ರಿಸರ್ವ್ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಹುದ್ದೆಗಳು ಭರ್ತಿಯಾಗುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ತಮಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ೨೦-೩೦ ವರ್ಷ ಲಾಯರ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಅನುಭವವಿರುವುದರಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ತಾವು ಸಹ ಲಾಯರ್ ಆಗಿದ್ದೀರಿ. ಒಂದು ಸಲ ಏನಾಯಿತೆಂದರೆ, ಒಬ್ಬ ಮುನ್ಸಿಫ್‌ರಿಂದ ಒಂದು ಆದೇಶ ಬಂತು. ಅವರ ಆದೇಶದ ಮೇಲೆ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಅಪೀಲ್ ಬಂತು. ಹಾಗೆ ಬರುವಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಏನಾಯಿತೆಂದರೆ, ಎದುರುಗಡೆ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಜಡ್ಜ್ ಇದ್ದರು. ಅವರು ಸ್ವಾಮಿ, ವಾರಂಟ್ ಕೇಸ್‌ಗೆ ಛಾರ್ಜ ಫ್ರೇಮ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಇನ್ನು ಛಾರ್ಜ್ ಫ್ರೇಮ್ ಮಾಡಿಲ್ಲ, ಇದರಲ್ಲಿ ಏನೋ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆಗ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್ ಏನು ಮಾಡಿದರೆಂದರೆ ''ಹಾಗೆಂದರೆ ಏನು?'' ಇಂತಹ ಜಡ್ಜ್ ಉಂಟೇ ಸ್ವಾಮಿ? 'ಅವನು ಯಾರು' ಎಂದು ಅವರು ಫೈಲ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿದಾಗ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಆ ಮುನ್ಸಿಫರು ಅವರ ಜಾತಿಯವರಾಗಿದ್ದರು. ಆದಾದ ನಂತರ ಫೈಲನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ತಿರುಗಿಸಿ ನೋಡಿ ಹಾಗೆಯೇ ಸುಮ್ಮನಾಗಿಬಿಟ್ಟರು. ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದ ವಕೀಲರಿಗೆ ನಾನು ನೋಡಿದಿರಾ ಸಾರ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಸಿದ್ದಯ್ಯನವರೇ ಎಂದರು. ಈ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವೂ ಉಂಟು. ಈ ರೆವಿನ್ಯೂ ಮ್ಯಾಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಬಂತು. ಅವರು ಸೀನಿಯರ್ ಪೋಸ್ಟ್ ಡಿವಿಷನಲ್ ಕಮಿಷನರ್. ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದರೆಂದರೆ, ಒಂದು ಅಪೀಲ್ ಕೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಪೀಲ್ ಹಾಕಿರತಕ್ಕಂಥ Respondent - Sir, it is not in my limitations ಎಂದರು. ಅದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಡಿವಿಷನಲ್ ಕಮೀಷನರ್‌ರವರು ಏನು ಹೇಳಿದರೆಂದರೆ, ಲಿಮಿಟೇಷನ್ ಹೇಗೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಎಂದು ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ಅದನ್ನು ನಾವೆ ಮಾಡುವವರು, ಯಾರು ಅಪೀಲನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೋ ಅವರು.

Appeal is within the time limit ಎನ್ನತಕ್ಕ ಬರ್ಡನ್ ಅವರ ಮೇಲಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಆ ಲಾಯರ್ ಒಪ್ಪಿದರೂ ಕೂಡ ಈ ಡಿವಿಜನಲ್ ಕಮಿಷನ್‌ರವರು ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ನೋ ನೋ ನೀವು ಮಾಡಿ ಎಂದರು. ಇಂಥ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳು ಉಂಟು. ಆದುದರಿಂದ ಎಫಿಷಿಯನ್ಸಿ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಎಷ್ಟೋಸಲ ಎಫಿಷಿಯನ್ಸಿ ಬಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತವಾಗಿ personal influence, bribery ವಗೈರೆ ಇಂಥಾದ್ದರಲ್ಲೂ ಆಗುವುದುಂಟು. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಜನಗಳ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಏನಾದರೂ ಇಬ್ಬರು ಲಾಯರ್‌ಗಳಿದ್ದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಜಡ್ಜ್‌ಗೆ ಅದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಷನ್ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಅವಶ್ಯ ಉಂಟು. ಯಾವುದೇ ಜಡ್ಜ್ ನೇಮಕಾತಿಯಾಗಿ ಬರುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಣಿತನಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ರೀತಿ ಇದ್ದರೆ ಸಿವಿಲ್ ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಪೀಲ್‌ಗಳೇ ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನೋಡಿ. ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸರಿಯಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮೀಸಲು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ತುಂಬುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ (ಬಾಳೆಹೊನ್ನೂರು):- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಇಲಾಖೆಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗಬೇಕೆಂದು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈಗ ತಾನೆ ಹೇಳಿದರು. ಏಕೆಂದರೆ, ನಿನ್ನೆ ದಿನ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬಹಳ ಕಷ್ಟಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಖಾತೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ. ಎಷ್ಟೋ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇಲ್ಲದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ಕಷ್ಟಗಳು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿತ್ತು. ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು. ಓಪನ್ನಾಗಿ ಬಾಗಿಲು ತೆರದು, ಜನ ಅದನು ಮುರಿದರೂ ಚಿಂತೆ ಇಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಪೋಲಿಸ್‌ನವರಿಗೆ ಕೊಡದೆ ನಮಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದ ವಿಚಾರ. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಸಹ ೧೯೯೦-೯೧ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೧ ರಿಂದ ೪ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ೪೮ ಲಕ್ಷದ ೩೨ ಸಾವಿರ ಇದ್ದದ್ದು ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ೪೭ ಲಕ್ಷದ ೯೫ ಸಾವಿರಕ್ಕೆ ಇಳಿದುಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಕ್ಕಳು ಓದಲು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಬಹಳ ಕಡುಬಡಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಡದಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಳಿದುಹೋಯಿತು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿದ್ದರೂ, ಹಳ್ಳಿಗಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಅಂದರೆ ರೆವಿನ್ಯೂ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ರೆವಿನ್ಯೂ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿವೇಶನಗಳಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳಿವೆ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಎಂದರೆ ನಮಗೆ

ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ಬ್ರಾಂಚ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡವಿಲ್ಲದೆ ಗುಡಿಸಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಬ್ರಾಂಚ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ೧ ರಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೭೧ ಬ್ರಾಂಚ್ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಆ ೭೧ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಕಟ್ಟಡವಿಲ್ಲ, ಉಪಾಧ್ಯಾರುಗಳಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಇಳುವರಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕು? ಮಕ್ಕಳನ್ನು ೧ರಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೂಡಿಹಾಕತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದ ೧ ರಿಂದ ೪ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ. ೧ ರಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಬಂದಿದೆ. ೭ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯವರೆಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಉರ್ದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇದುವರೆಗೆ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ, ಪೋಸ್ಟ್ ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಏತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಈ ಪೋಸ್ಟನ್ನು ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅದೇನೋ ಶಾಲೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಬಹುದು, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪೋಸ್ಟ್‌ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಡೆ ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ಕನ್ನಡ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಟೀಚರ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಕೋಣವೆಂದರೆ ಅವರೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರಿನಲ್ಲಿ ೧೭ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಇಲ್ಲ, ಕನ್ನಡದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ೧ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಂದ ಡೆಪ್ಯುಟೇಷನ್ ಅಂತ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನು ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಧ್ಯದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಓದದೇ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಬಹಳ ಅಭಿಮಾನ ಇಟ್ಟು ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇವರು ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ೫೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಪಾಸಾಗಿದ್ದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ೭೨ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಅಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂನವರು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಅಂದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಲಿಸದೇ ಇರುವುದರಿಂದ, ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗದೇ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ನಂಬಿರುತ್ತೇನೆ. ಅವರಿಗೆ ಎಜುಕೇಷನ್ ಅಲ್ಲ ಯಾವ ಇಲಾಖೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಸಹ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅಗೌರವ ಬರತಕ್ಕಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಸ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಏನು ಇವೆ, ಇವಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊಸ ಅಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಅವರಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಮಕ್ಕಳೇ ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ ಇರುವವರು. ಏಕೆಂದರೆ,

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಈ ನಗರ ವಾಸಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಜನಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಸ್ಕೂಲ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಮಕ್ಕಳು ಕೂರುವುದಕ್ಕೆ ಕುರ್ಚಿಗಳಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ಉಪಾಧ್ಯಯರುಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ಸಹ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ತರಹ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಈ ದುಸ್ಥಿತಿಗೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಐವತ್ಮೂರು ಅಥವಾ ಐವತ್ತೆಂಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ೨೦ ರ್‍ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಂದು ತಮ್ಮ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ರ್‍ಯಾಂಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಎಷ್ಟನೇ ರ್‍ಯಾಂಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಲೇ ಇಲ್ಲ. ೨೦ ರ್‍ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ೫೩ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ರ್‍ಯಾಂಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದರೆ ಈ ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ ಎಂದು ತಾವು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಕಡತ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲು ಹೊರಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸಹ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಿ, ಇದರ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ನೇಮಕಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೆ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ೬೬೧ಳ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ೧೨೫೪೦ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವರಿದ್ದೀರಿ. ಇವರನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಉತ್ತಮ. ಏಕೆಂದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಆದರೂ ಸಹ ಈ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದ ಮೇಲೆ ತಾವು ಅದರಲ್ಲೂ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿಷ್ಠೂರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದೇ, ಯಾರಿಗೂ ದುಡ್ಡು ಕೊಡಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಆಪಾದನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮೆರಿಟ್ ಇದ್ದವರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯರಿದ್ದವರಿಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ನೌಕರಿ ಸಿಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ಸ್ಟಾಟಿಸ್ಟಿಕಲ್ ಇನ್‌ಫರ್‌ಮೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಒಂದು ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ತಾವು ಎಸ್. ಸಿ. ಎಸ್. ಟಿ ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟಿವೆ, ಖಾಸಗಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟಿವೆ? ಇದರಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ನೌಕರರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಇದರಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಸರ್ಕಾರದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಆದರ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ನಮಗೆ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಸಿಗಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರ. ಅದು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದರೆ, ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಹಾಗೆ, ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂತಹ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಸರ್ಕಾರ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಪರು ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂನ್ನು ಫಾಲೊ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪೇಜ್ ನಂಬರ್ ೩೮ರಲ್ಲಿ ಏಜ್ ಗ್ರೂಪ್‌ನಲ್ಲಿ ತಾವು ಕೊಟ್ಟಂತೆ ೮೬೩ ಜನ ಅಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೨೭೯ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಐದುನೂರು ಜನ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಇರಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಬರೀ ೪೩ ಪ್ಲಸ್ ೭ = ೫೦ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ೪೫೦ ಹರಿಜನರು ಮೊದಲನೆಯ ಪೋಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ, 'ಎ' ಗ್ರೂಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರ್ ೧ ಅಥವಾ ಕ್ಲಾಸ್ ೨

ನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಏನೆಂದರೆ, ಇಷ್ಟೊಂದು ಎಲ್ಲಾ ನೌಕರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜ್ ಆದರೂ ಸಹಿತ ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೇ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಿಯಮಾವಳಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇಷ್ಟೊಂದು ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟರೂ ಸಹಿತ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡಿ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬೇರೆ ಜನಾಂಗದವರಿಗೆ ಅವರು ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಡುವುದಾದರೆ ಕಾನೂನು ಏಕೆ ಬೇಕು ? ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಕಡೆ ಒಂದು ಗಾದೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹೊಲಕ್ಕೆ ಬೇಲಿ ಹಾಕಿದರೆ, ಬೇಲಿ ಫಸಲು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು, ಆದರೆ ಬೇಲಿಯೇ ಎದ್ದು ಫಸಲನ್ನು ತಿನ್ನಿತು ಎನ್ನುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ನಮಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ ಅಂದರೆ ಸರ್ಕಾರವೇ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರ ಮೇಲೆ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ನಾವು ಇನ್ನು ಯಾರ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಬೇಕು. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ 'ಬಿ' ಗ್ರೂಪ್‌ನವರನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ೫೧೪೫ ಜನ ಖಾಸಗಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳ ಬೇಕಾದ್ದು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಪರ್‌ಸೆಂಟೇಜ್ ಸಾವಿರದ ಎಂಭತ್ತು ಜನರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಕೇವಲ ೨೭೦ ಜನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇನ್ನೂ ೭೦೦ ಜನರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಹೋಗುತ್ತಾ 'ಸಿ' ಗ್ರೂಪ್‌ನಲ್ಲೂ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಬೇಡ 'ಡಿ' ಗ್ರೂಪ್ ಅಂತೂ ಕಸ ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಕೊ ಜನ ಸಿಗುತ್ತಾರೆ. ಕಸ ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಸಹ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಅರ್ಧ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ೫೬೦ ಕೊರತೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಬೃಹದಾಕಾರವಾದ ಇಲಾಖೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆ ಇದೆ ಎಂದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಈ ತರಹದ ಶೋಷಣೆ ಆದರೆ ನಮಗೆ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತುಂಬಾ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ. ಅವರು ಈ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ತುಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ ಆ ರೀತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕಾರಣ ಇಷ್ಟೆ, ಈಗಾಗಲೇ, ನೌಕರಿ ತುಂಬುವುದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಲಿಸ್ಟ್ ರೆಡಿ ಇದೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಷಾರ್ಟ್‌ಫಾಲ್ ಬಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ, ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗ್‌ಗೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದೆ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮಿನಿಷ್ಟರ್ ಆಗಿದ್ದ ಶ್ರೀಯುತ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆಯವರು ಆಗ ಈ ನೌಕರಿ ತುಂಬಬೇಕಾದರೆ ೫೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಹರಿಜನರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗನ್ನು ತುಂಬಿದ್ದರು. ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವೂ ಸಹಿತ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ೫೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಕೊಡುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಈ ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗ್‌ನ್ನು ತುಂಬಲಿಕ್ಕೆ ತಾವು ಭರವಸೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಅಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಖಾತೆಗೆ ಡಿಪ್ಲೊಮಾಗಳು, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಬರುತ್ತವೆ. ತಾವು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಸರ್ಕಾರ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀ ಎಂದು ಮಾಡಿದೆ ಸರ್ಕಾರ ಆ ಒಂದು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ಹಂಚತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜಿನವರಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ, ಅಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರು ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಬಾರದು ಎಂದು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಅವರು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ದಯಮಾಡಿ ನೀವು ಆ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್‌ನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಕಡೆಯ ಪಕ್ಷ ಓದುವುದಕ್ಕಾದರೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಬೇಕು. ಅಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಾವು

ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಅಲ್ಲದೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಾವು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾದ ವಿಚಾರ. ಯಾವುದೋ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂಥ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾವು ಓದುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಬರೀ ಅಕ್ಷರ ಮಾಲೆಯನ್ನೆ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಇದ್ದೇವೇನೋ, ಅಕ್ಷರ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಕಲಿತುಬಿಟ್ಟು ಪೇಪರ್ ಓದುವುದಕ್ಕೋ ಅಥವಾ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದಕ್ಕೋ ಮೀಸಲಾದಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪದ್ಧತಿ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಂದು ಹೋಗಿದೆ. ಈಗ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಗಿದ ಕೂಡಲೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರೆ, ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಾದಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಾದಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಇರಬಹುದು, ಅಥವಾ ಒಂದು ಟ್ರ್ಯಾಕ್ಟರ್ ರಿಪೇರಿ ಇರಬಹುದು, ಸೈಕಲ್ ಮೋಟಾರ್ ರಿಪೇರಿ ಇರಬಹುದು, ಸ್ಕೂಟರ್ ರಿಪೇರಿ ಇರಬಹುದು. ಹಾಗೆ ಒಂದು ಮಗು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾದರೆ ತನ್ನ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾದಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾವು ನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನೂ ಸಹಿತ ತಾನು ಮುಂದೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಠಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ಅನುಕೂಲ ಬೇಕೋ ಅಂತಹ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಆಗತಕ್ಕಂತ ಪುಸ್ತಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಈ ವಿದ್ಯೆ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗುವಂತೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಪಿಎಡ್; ಬಿಪಿಎಡ್; ಟಿಸಿಹೆಚ್; ಬಿಎಡ್; ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಬಿಎಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು; ಬಿಪಿಎಡ್, ಸಿಪಿಎಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದೆ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಏಕೆ ತಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ? ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೋ ಅಷ್ಟು ಸೀಟುಗಳಿಗೆ ಮಿತಿಗೊಳಿಸಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರು ದುಡ್ಡು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಾತಿ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಆ ತರಬೇತಿಗೆ ಬೆಲೆಯೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಬಿಪಿಎಡ್; ಸಿಪಿಎಡ್; ಟಿಸಿಹೆಚ್; ಬಿಎಡ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ನ್ನು ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಈಚೆಗೆ ಬಂದು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ, ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಚಳುವಳಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸರ್ಕಾರದವರು ನಮಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂದು ಫೋಟೋಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ವಿಧಾನಸೌಧದ ಎದುರಿಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನು ಅನೇಕ ಹೊಸ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ನಮ್ಮ ಶಿವಮೊಗ್ಗಾ ಜಿಲೆಯ ಭದ್ರಾವತಿಯಲ್ಲಿ ಷುಗರ್ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಎಂದು ಎರಡು ಕೋರ್ಸನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಈ ಎರಡು ಡಿಪ್ಲೊಮಾಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುವಂತೆ ನೀವು ನಿಗದಿಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಬಿ. ಎಸ್‌ಸಿ. ಮಾಡಿಕೊಂಡವನು ಕೆಮಿಸ್ಟ್ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ

ಇದೆ, ಬಿ. ಎ. ಮಾಡಿಕೊಂಡವನು ಬಿ. ಎಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಈಗ ನೀವು ತಂದಿರತಕ್ಕ ಈ ಸ್ಕೀಂನಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಹೊರಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಷುಗರ್ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಷುಗರ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಕರೆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮೀಸಲಿಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿ ಪೇಪರ್ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ತಾವು ಯಾವ ಯಾವ ಡಿಪ್ಲೊಮಾಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತೀರೊ ಆ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕರೆದಾಗ ತಾವು ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿ ಕೋ-ಆಪರೇಟೀವ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಜಿ. ಡಿ. ಸಿ; ಹೆಚ್. ಡಿ. ಸಿ. ಎಂದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಅವರಿಗೆ ಕೋ-ಆಪರೇಟೀವ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗವೇ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಆಗಬಾರದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಿದೆ. ಅದನ್ನು ತಾವು ಹೊಸದಾಗಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಅದು ಆಮೆಯ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ತಾವೇ ಒಮ್ಮೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೂ ಕೂಡ ತಾವು ಆ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್‌ನವರು ಕಳೆದ ೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಆ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರೋಗ್ರೆಸ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವೈಸ್‌ಛಾನ್ಸಲರ್‌ರವರಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಆ ಕಟ್ಟಡ ಮುಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಜಾಗ್ರತೆ ಮುಗಿಸಲು ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಚರ್ಚೆ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ಅನೇಕ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರು. ನನಗಂತೂ ಈ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಕಾರಣ ಏನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಿಗೆ ನಾಟಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಲಾವಣಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬದುಕುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಮಗೆ ಗಾಳಿ ನೀರು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಬದುಕಬೇಕಾದರೆ ಈ ವಿದ್ಯೆ ಕೂಡ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಯಾವುದೇ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ಗೊಬ್ಬರ ಹಾಕಬೇಕಾದರೆ, ಔಷಧಿಯನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸಬೇಕಾದರೂ ಕೂಡ ವಿದ್ಯೆ ಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಔಷಧಿಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಿಂಪಡಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೂ ವಿದ್ಯೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆ ಎಂದು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೈಟನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೂ ವಿದ್ಯೆ ಬೇಕು. ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರತಕ್ಕ ಜನರಿಗೋಸ್ಕರ ನೀವು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮನೆ ಮನೆಗೂ ಹೋಗಿ ಆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸರ್ವೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ತುಂಬಾ ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ವಿನಂತಿ

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ೨೫ ದಿವಸದವರೆಗೆ ಅಟೆಂಡ್ ಆದವರಿಗೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತಲೆಗೆ ಎಣ್ಣೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು, ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಶುಭ್ರವಾಗಿ ಒಗೆದು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳೂ ಮತ್ತು ತಾವೂ ಕುಳಿತು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮೀಲ್ ಎಂದು ಬೇರೆ ದೇಶದಿಂದ ಬರುವಂಥ ಆಹಾರವನ್ನು ತಾವು ತಂದು ಪ್ರಿಪೇರ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ೫ ಪೈಸೆಯ ಪ್ರಕಾರ ನಿಗದಿಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ತಮಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಈ ೫ ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು. ಇವತ್ತು ಭಿಕ್ಷುಕನಿಗೆ ೫ ಪೈಸೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಅವನೂ ಕೂಡ ಕಣ್ಣು ತೆಗೆದು ನೋಡಿ ವಾಪಸು ಬಿಸಾಕುತ್ತಾನೆ. ನಾಲ್ಕಾಣೆ ಹಾಕಿದ್ದರೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಈ ೫ ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು? ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೌಷ್ಠಿಕ ಆಹಾರ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಬರುತ್ತಿರುವಾಗ ನೀವು ಇದಕ್ಕೆ ೫ ಪೈಸೆ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ಈಗ ೫ ಪೈಸೆ ಎಂದು ಏನು ಕೊಡುತ್ತೀರಿ, ಇದನ್ನು ೨೫ ಪೈಸೆಗೆ ಏರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಲೈಬ್ರರಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತೆರೆಯುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಮುಟ್ಟಲಿಲ್ಲ. ಕಡೇ ಪಕ್ಷ ಹೋಬಳಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಾದರೂ ಒಂದೊಂದು ಲೈಬ್ರರಿ ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಜನರು ಸಹಿತ ಈ ಲೈಬ್ರರಿಯ ಸದುಪಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಈ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಒಂದು ಇಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ದಯವಿಟ್ಟು ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ಇಡಬೇಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದನ್ನಾದರೂ ತಾವು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಣಕ್ಕಾಗಿ ಓಪನ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹಣಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಸಿರಿವಂತರು ಇದ್ದಾರೆ. ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಬಡ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತೆರೆಯಲು ತಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಡೊನೇಷನ್ ಪಿಡುಗನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಬಹಳ ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ಈ ಡೊನೇಷನ್ ಪಿಡುಗನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನೇನು ಏಪ್ರಿಲ್, ಮೇ ಬಂದ ತಕ್ಷಣವೇ ಎಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಡೊನೇಷನ್ ಪಿಡುಗನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ತಮಗೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಿಮಗೆ ಆ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ. ಮುಂದಿನ ತಿಂಗಳು ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ ಕಷ್ಟ ನಮಗೂ ಕಷ್ಟ. ಯಾವ ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚನೆ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಎಂ. ಎಲ್. ಎ.ಯನ್ನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ, ಮಿನಿಸ್ಟರ್‌ರನ್ನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಮಗನನ್ನು ಈ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಇಷ್ಟು ಸಾವಿರ

ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದಿರಿ. ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡಿ. ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಇರುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳನೆಲ್ಲಾ ರದ್ದು ಮಾಡಿ. ಈಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದರೆ, ಮೊದಲು ಎರಡು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವತ್ತು ೨೦-೨೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಎಲ್. ಕೆ. ಜಿ. ಮತ್ತು ಯು. ಕೆ. ಜಿ ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳು ಇದ್ದರೆ ಕ್ವಾಲಿಟಿ ಇಂಪ್ರೂವ್ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಯಾವುಯಾವುದು ಹೋಪ್‌ಲೆಸ್ ಆಗಿವೆಯೋ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಾವು ರಿಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಈಗ ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ, ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಈಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ತರಬೇಕೆನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಆರ್ಡರನ್ನು ತಾವು ಮಾಡಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ತಾವು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೋ ರಿಪೋರ್ಟನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈಗ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಗತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಿದೆ. ೨೦ ರ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಓದಿದವನು ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬನು ಎಂದರೆ ಏನು ಅರ್ಥ. ಅದೇ ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ೭೨ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂನವರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ೨೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂನವರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸುವುದಾದರೆ ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ತಾವು ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ತಾವು ಬೇರೆ ಏನು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೋ ಅದು ತಮಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು. ನಾವೆಲ್ಲ ಶಾಸಕರು ಸಹಿತ ಇದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನನಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಭರವಸೆ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ತಾವು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕೆಂದು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಅದಾಲತ್‌ಗಳೆಂದು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ. ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಾರಿ, ಎರಡು ಸಾರಿ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಅದಾಲತ್‌ಗಳ ಮೀಟಿಂಗನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅನೇಕ ನ್ಯಾಯಗಳು ವಿತರಣೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಡವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಮೇಲೆ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಉಚಿತ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಅನೇಕ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಉಚಿತ ನ್ಯಾಯ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಪ್ರಚಾರ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಯಾರು ಹರಿಜನರು ಗಿರಿಜನರು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಬಂದೇ ಕೇಳಬೇಕೆನ್ನತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರವೇ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಸೋಷಿಯಲ್ ವೆಲ್‌ಫೇರ್ ಇಲಾಖೆಯವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ಎಜುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟಮೆಂಟ್‌ನವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಎನ್ನುವುದು ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸ ಸೋಶಿಯಲ್ ವೆಲ್‌ಫೇರ್ ಡಿಪಾರ್ಟಮೆಂಟನಲ್ಲಿಯೇ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆಯೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಚಾರ ಕೊಡಬೇಕೋ ಕೊಟ್ಟು, ಉಚಿತ ನ್ಯಾಯ ಹರಿಜನ-

ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ, ಇಷ್ಟು ವೇಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ, ನನ್ನ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ (ನಾಗಮಂಗಲ):- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಮೇಲೆ ಹೊಸ ತಿರುವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಇವತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಸಚಿವರು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಾದ ಮೇಲೆ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯಾಗಿರಬಹುದು; ನನಗಂತೂ ತೃಪ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರ ಕಾಲದಲ್ಲಾದರೂ ಈ ಇಲಾಖೆ ಪೂರ್ಣಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬರದೆಹೋದರೆ ಇನ್ನು ಯಾರ ಕಾಲದಲ್ಲೂ ಪೂರ್ಣ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಇಲಾಖೆಯ ತಳ ಮೇಲೆ ಏರಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬಯಕೆ ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟು ವರಮಾನವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದಾಗ ಅದರ ಕಾಲು ಭಾಗ ಹಣವನ್ನು ಅಂದರೆ ೧೨೦೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾವಿರ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇದು ಬಹಳ ತುಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದ ಇಲಾಖೆ. ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರದ ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಇಲಾಖೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ನಾಮವಾಗಿತ್ತು. ಯಾವುದಾದರೂ ಊರಿಗೆ ಹೋಗಿ, ಆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಶಾಸಕರು ಮರ್ಯಾದೆಯಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಕಳೆದ ೬-೭ ತಿಂಗಳಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರ ಈ ಒಂದು ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೊಸ ಕಾಯಕಲ್ಪ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು. ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾವೆಲ್ಲ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದಿಂದ ಹೊರತಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಈ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಅವರ ಮುಖಸ್ತುತಿಗಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ ಆ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು. ಅವರು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರಲ್ಲದೆ ಅಂಥವರೇ ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಇದ್ದರೂ ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾವು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಹೇಳತಕ್ಕ ಸಂರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಇಲಾಖೆ ಇನ್ನೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದ ಕೂಟವಾಗಿವೆ, ಜಾತೀಯತೆ ಎದ್ದಾಡುತ್ತಿದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಶಾಂತಿ ವಾತವರಣ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸತಕ್ಕ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಒಂದನ್ನು ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸಮಾಜವಾದ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಬಂಗಾರಪ್ಪನವರು, ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಏನು ನೋವು-ನಲಿವು ಇದೆ ಎಂದು ಅರಿತಿರತಕ್ಕ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಇವರಿಬ್ಬರೂ ಇರತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ರೈತರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ನೀವು ಏನು

ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಪಕ್ಕ ಬೋಗಾಜಿ ಎಂಬ ಊರಿದೆ. ಆ ಊರಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ೪ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮ್ಯಾಥ್‌ಮೆಟಿಕ್ಸ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ. ಈಗ ೬-೭ ತಿಂಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬ ಲೆಕ್ಚರರನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಳ್ಳೂರು ಎಂಬ ಊರಿದೆ. ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ೩ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೂ ಸಹ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ನಾಗಮಂಗಲದಲ್ಲಿ ಇವತ್ತಿಗೂ ಸಹ ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ. ಕಮಿಷನರರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಆರ್ಟಿಕಲ್ ೩೭೧ರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಇದ್ದರೆ ಹುಡುಕುತ್ತೇನೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡೋಣ. ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಸಹಾಯಕತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಸರಿಯಾದ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಹತ್ತಿರ ಬಡನ್‌ವಿಲೆ ಎಂಬ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮೇಷ್ಟುಗಳು ಇದ್ದರೆ ಒಬ್ಬ ಅಟೆಂಡರ್ ಇಲ್ಲ, ಲೈಬ್ರರಿಯನ್ ಇಲ್ಲ, ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್ ಕಲಿಸತಕ್ಕ ಮೇಷ್ಟ್ರು ಇಲ್ಲ, ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ ಇಲ್ಲ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ, ಲೈಬ್ರರಿ ಇಲ್ಲ, ಮ್ಯಾಥಮ್ಯಾಟಿಕ್ಸ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ, ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇಲ್ಲ. ಇದು ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಅದೇ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬನ್ನಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಪುಸ್ತಕ ಹೊರುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಬಿಷಪ್ ಕಾಟನ್, ಬಾಲ್ಡ್‌ವಿನ್, ಸೋಫಿಯಾ, ಪೂರ್ಣಪ್ರಜ್ಞ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಇಳಿಯಬೇಕು. ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದರೆ ನಗರದ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಇಳಿಯಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ರೈತರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆ. ಎಸ್. ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ.ಯ ಛೇರ್ಮನ್ನರು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೆ. ಎಸ್. ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಡ್ರೈವರ್, ಕಂಡಕ್ಟರ್ ಆಗತಕ್ಕ ಶಕ್ತಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಲ್ಲ. ಬೆಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು, ಹಾಸನದಲ್ಲಿ ಓದತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಟ್ಟು ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುವುದಾದರೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳ ಗತಿ ಏನಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನಾನು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತೇನೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಓದಿದಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಕೊಡಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಳೆದ ೩ ಸಾರಿಯಿಂದ ಭಾಷಣ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇದು ಮೊಯಿಲಿಯವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗದೆ ಹೋದರೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಇನ್ನು ಯಾವ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಇದು ಬುಡ ಮುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ. ೧೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಅನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಓದಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಅನೌನ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಒಂದು ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಅನ್ನು ಕೊಡದೇ ಹೋದರೆ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಆಂಧ್ರದಲ್ಲಿ ನಕ್ಸಲೈಟ್ಸ್ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಪಂಜಾಬಿನಲ್ಲಿ ಉಗ್ರಗಾಮಿಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲೂ ಸಹಿತ ಹೊಸ ನಕ್ಸಲೈಟ್ಸ್ ತಯಾರಾಗುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮನ್ನು ಗುಂಡಿಟ್ಟು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮನ್ನು

ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಶಾಸಕರಿಗೆ ತಿರುಗಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ನೀವು ಇದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕಾದರೆ ಇವತ್ತು ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲವೇ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಕೆಲವು ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ, ಬಾಗಿಲು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರುಗಳು ಸೇರಿ ಬರೆಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಒಂದು ವಿಧಾನ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನೀವು ಮಾರು ಹೋಗುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮದು ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸಿಗತಕ್ಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಾವು ಬಹಳ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಯಾವ ಬಡ ಬೋರೇಗೌಡನ ಮಗನಿಗೂ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಮೊನ್ನೆ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ೧೫ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿರುವುದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ. ಆದರೆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು ಓದತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನು.? ನಾನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ ಸ್ವಾಮಿ, ಇವತ್ತು ಐ. ಎ. ಎಸ್. ನಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಬರತಕ್ಕವರು ಕೆ. ಎ. ಎಸ್.ನಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಬರತಕ್ಕವರು, ಉನ್ನತ ಪದವಿಯಲ್ಲಿ ಓದತಕ್ಕವರು ಏನಿದ್ದಾರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ೩ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಇವತ್ತು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ತಾರಮ್ಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಕಣ್ಣಿಟ್ಟು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೇ ಆದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಒಂದನ್ನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡಿಸತಕ್ಕ ಶಕ್ತಿ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಲಕ್ಷಾಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಬಯಸಿ ರೋಡು ರೋಡಿನಲ್ಲಿ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಈಗಲೂ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ರೇಷ್ಮೆ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಕೃಷಿ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೀರಿ. ನಾನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ, ಸೈನಿಕ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಿ. ಅಮೆರಿಕಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ೧೮ ವರ್ಷ ಆದರೆ ಆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೊರಗೆ ಹೊರಟು ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅವರ ಅಪ್ಪನನ್ನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ, ಅವರ ಅಮ್ಮನನ್ನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ೪೦ ವರ್ಷವಾದರೂ ಅವನ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಸೀರೆ ಬಟ್ಟೆ ತಂದುಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದೆ, ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೀಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ನಾವು ಯಾರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೋ ನನಗಂತೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಆಯಾಮವನ್ನು ತಾವು ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಎ. ಇ. ಒ.ಗಳಿದ್ದಾರೆ. ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಎ. ಇ. ಓ. ಇದ್ದಾರೆ. ಬೆಳಗ್ಗೆ ೮ ಘಂಟೆಗೇ ಹಾಕುತ್ತಾನೆ. ೮ ಘಂಟೆಗೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಏನು?

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ಎಸ್ಸಿ. ಏತಕ್ಕೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದರೆ

ಎ. ಇ. ಒ.ನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ...

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಅಪ್‌ಗ್ರೇಡ್ ಆಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ವಿಸ್ಕಿ ಕುಡಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಗ್ರೇಡ್ ಆಗಿರಬಹುದು. ನಾನು ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಎ. ಇ. ಒ. ಇದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಶಾಸಕನಾದಮೇಲೆ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಎಲ್ಲಾ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬಂದರು. ನಮ್ಮ ಎ. ಇ. ಒ.ರನ್ನು ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಛೇಂಜ್ ಮಾಡಕೂಡದು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮೇಷ್ಟ್ರುಗಳನ್ನು ಎದರು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ಗೊತ್ತಿದೆ ನಮಗೆ ನಿಮಗೆ ಕಷ್ಟ. ಚುನಾವಣೆ ಟೈಂನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ತೀರಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನಾನೇನು ಮಾಡಿದೆ ಅಂದರೆ, ಆಯಿತು ಬಿಡಪ್ಪ ಇರಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಆಗ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ರಂಗನಾಥ್ ಅವರು ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ನಾನು ಬರೆದು ಕೊಟ್ಟೆ, ಅವರು ಉಳಿಸಿದರು. ಈ ವರ್ಷವೂ ತಾವು ಉಳಿಸಲೇಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ನಾನು ಅಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಹಾಗಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಎ. ಇ. ಒ. ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ರಂಗನಾಥ್ ಅವರು ಸಚಿವರಾಗಿದ್ದಾಗ ಕೇಳಿದೆ. ಅವರು ಉಳಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ನಾನು ಈಗ ತಮಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲೇ ಉಳಿಸಬೇಕು, ಇಲ್ಲದೇಹೋದರೆ ನಾನು ಉಳಿಯುವಹಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಒಂದು ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಚೆಕ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಒಂದು ಸ್ಕೂಲನ್ನೂ ಚೆಕ್ ಮಾಡುವಹಾಗಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ಮೇಷ್ಟ್ರು ಹೇಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮೇಷ್ಟ್ರುಗಳಿಗೂ ಅದೇಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಅಂಥಹವರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಅರ್ಥ ಏನಾಯಿತು?

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಅವರನ್ನು ಆಚೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಏನಾದರೂ ಅವರನ್ನು ಛೇಂಜ್ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಅಲ್ಲಿ ೭೦೦ ಜನ ಮೇಷ್ಟ್ರುಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ೫೦೦ ಜನ ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನವರು. ಎಲ್ಲರೂ ನನಗೆ ತಿರುಗಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಸಾರಿ ಟಿಕೆಟ್ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಭಯಕ್ಕೆ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ವಿಸ್ಕಿ ಕುಡಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಎ. ಇ. ಒ.ಗಳ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಇರಬಹುದು. ಕೆ. ಎ. ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕವರನ್ನು ದಯಮಾಡಿ ಎ. ಇ. ಒ. ಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು. ಎ. ಇ. ಒ.ಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಎ. ಇ. ಒ. ಇರಬಹುದು. ಅವನು ಒಂದು ಸ್ಕೂಲ್ ಚೆಕ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಮೇಷ್ಟ್ರನ್ನು ಕರಿಯಬೇಕು. ಲೂನಾ ಇಟ್ಟಿರುವವರನ್ನೋ, ಸುವೇಗ ಇಟ್ಟಿರುವವನನ್ನೋ, ಸ್ಕೂಟರ್ ಇಟ್ಟಿರುವವರನ್ನೋ ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅವನು ಪಾಠ ಮಾಡಿದಹಾಗೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವನ ಸ್ಕೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಚೆಕ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯಮಾಡಿ ತಾವು ಎ.ಇ.ಒ. ಆಫೀಸ್‌ಗೆ ಒಂದೊಂದು ವೆಹಿಕಲ್ಸ್ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಆಪರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಆಗಲೇ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಧ ಬಿದ್ದುಹೋಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಶಾಲಾ

ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ. ಇವತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣ ಸಾಲದು. ಕಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಒಂದು ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಳಪೆಯಾಗಿದ್ದು ಈಗಾಗಲೇ ಬಿದ್ದು ಹೋಗುವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ನೂರಾರು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಬದಲು ೫೦ನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಇದು ಬಹಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ಸದನ ತಾವು ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾದ ಆಪಾದನೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಎ.ಇ.ಒ. ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎಂಟು ಗಂಟೆಗೆ ವಿಸ್ಕಿ ಕುಡಿದು ಕಛೇರಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದೂ ಕೂಡ ಒಬ್ಬ ಶಾಸಕರು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥ ಮಾತು ಇದು. ತಮ್ಮ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನಾನು ಬಹಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. It is apparent by your statement, I will have to immediately suspend him, not just transfer. After all it is an important House and Hon'ble Member is making a serious allegation. If you stand by your allegation, if you want me to make an enquiry, I will make an enquiry. But you have directly made an allegation. I think I am duty bound, to suspend him immediately on the spot, I will have to supend him, if you stand by your statement. It is a serious allegation. I don't think even for a minute I can wait. I have to suspend him and order for an enquiry. I don't want to tolerate any officer if he is indulging in that, that too when a responsible MLA of the constituency is making allegation. ನಾನು ಅದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟೇ ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಘನತೆ ಇದೆ ಆದುದರಿಂದ if you stand by the statement, I will immediately order the suspension of that officer and order for enquiry. ಒಂದು ವೇಳೆ ತಾವು ಇಲ್ಲ ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಬೇರೆಯವರು ಹೇಳಿದ್ದು, ಅದರ ಮೇಲೆ ನಾನು ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ನಾನು ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಸರಿ ಎಂದು ಕಂಡ ಮೇಲೆ I will take action. The ball is in your court. ಎರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಛೂಸ್ ಮಾಡಿ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಂತರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ದಿವಸಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಸಭೆ ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸದನ ಗೌರವಯುತವಾದ ಸದನ. ಈ ರಾಜ್ಯದ ಉನ್ನತವಾದ ಸಭೆ. ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಮಾತನಾಡತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದಲೇ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಮಾತೇ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಆಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಆ ಎ.ಇ.ಒ. ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹೊತ್ತು ಕುಡಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಶಯವೂ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ಕಣ್ಣಾರೆ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ೧೦ ಗಂಟೆಗೆ ಕುಡಿದು ಬರತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಆದರೂ ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ನನ್ನ ಉಳಿವನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಉಳಿವು ಇದೆಯಲ್ಲ

ಅದನ್ನು ನಿಮಗೇ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಎರಡನ್ನೂ ನಿಮಗೇ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಎರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಛೂಸ್ ಮಾಡಿ ಎಂದು ನನಗೆ ಹೇಳ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಲಿ:- ನೀವು ಅಲ್ಲಿ ಉಳಿವ ಅಳಿವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ಎ. ಇ. ಒ.ನಿಂದ ತಾವು ಉಳಿವ ಅಳಿವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಲ್ಲ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಎಂದರೆ, ಒಬ್ಬ ಎ. ಇ. ಒ. ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಬೆಳಗ್ಗೆ ೮ ಗಂಟೆಯಿಂದ ಕುಡಿದುಕೊಂಡು ಬರತಕ್ಕದ್ದು ಇದ್ದರೆ, Governmnet cannot sit quiet because you are making a direct allegation. ಅದು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ, ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿಲ್ಲ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಅಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿ ಅಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ತಮಗೆ ಇದು ನೇರವಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ, If you stand by your allegation, I will have no option but to suspend him and then order for an enquiry. ಇಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ನಾನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರ ಕೂಡ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾದರೆ I will order for an enquiry and then take action. ಏಕೆಂದರೆ, ನೇರವಾಗಿ ನಿಮಗೇ ಈ ವಿಚಾರ ಪರ್ಸನಲ್ಲಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಾವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಂದಿಗ್ಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ದಯಮಾಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಗೌರವದ ಪ್ರಶ್ನೆ. ತಾವು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹದ್ದು ನಮ್ಮ ಮೂಗಿನ ನೇರಕ್ಕೆ, ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿನ ನೇರಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ನಡೆಯುವುದಿದ್ದರೆ ಹತಾಶ ಪರಿಸ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಇಲಾಖೆ ಕೂಡ ಇರಬಾರದು. ಆದುದರಿಂದ if you stand by your allegation, if you know directly that he is doing that, I am going to suspend him on the spot. ಅಥವಾ ತಾವು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನನಗೆ ಹೇಳುವುದು ಇದ್ದರೆ I will wait for you. Otherwise, I will have to suspend him, right now, on the spot.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಹಲಗೇಗೌಡ:- ಇದರಲ್ಲಿ ನಾನು ಒಂದು ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಅವರ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಷಯ ಎ. ಇ. ಒ. ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಹೇಳಿಬಿಡಲಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಅವನು ಬರುವಾಗಲೇ ಕುಡಿದು ಬರುತ್ತಾನೆಂದು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರು ಅಪಾದನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದರೆ ಇದು ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ನನಗೆ ಗೊತ್ತು ಹಾಗೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಪ್ರೊಸೀಡಿಂಗ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅದರೂ ಕೂಡ that Officer deserves to be punished. He should be immediately kept under suspension, enquiry conducted and sent out, if possible, if evidence is there. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಅವರ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು

ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂತಹವರ ಕೈಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಇಂತಹವರು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದರೆ, ಅಂತಹ ಜನ ನಿಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶಿವರಾಮೇ ಗೌಡರು ತಾವು ಮುಗಿಸಿ.

An Hon'ble Member:- you must stand by your statements.

(interruptions)

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ಈಗ ನಾನು ಹೇಳಿರತಕ್ಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತರಹದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಿಲ್ಲ. ಯಾರೋ ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ನಾನು ಹೇಳಿರತಕ್ಕ ಮಾತಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ತಾವು ಸಹಿತ ಈವೊಂದು ಸಲಹೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ತಾವು ಈಗ ಸಸ್ಪೆಂಡ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅವನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಅದಕ್ಕೇನೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಮುರ್ನಾಲ್ಕು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಎನ್‌ಕ್ವಾಯರಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಸಸ್ಪೆಂಡ್ ಮಾಡಿಸಿ. ಇವತ್ತು ನನಗೆ ನೋವು ಏನಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ...

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದರಾವ್:- ನೀವು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು.

ಶ್ರೀ ಜಿ. ಹೆಚ್. ಜುಟ್ಟಲ್:- ಎಂಟು ಗಂಟೆಗೆ ಕುಡಿಯುತ್ತಾನೆಂದು ಒಂದು ಸಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ೧೦ ಗಂಟೆಗೆ ಕುಡಿದು ಬರುತ್ತಾನೆಂದು ಒಂದು ಸಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಸದನದ ಗೌರವದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ನಾನು ಆ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ಸಸ್ಪೆಂಡ್ ಮಾಡಬೇಡಿಯೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮುರ್ನಾಲ್ಕು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಎನ್‌ಕ್ವಾಯರಿ ಮಾಡಿ ಸಸ್ಪೆಂಡ್ ಮಾಡಿಯೆಂದು ನಾನೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರೆ, ಮುಂದಿನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ. ತಾವು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿ.

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಾನ್ಯಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಿನಿಸ್ಟರ್‌ಗೆ ಬಿಡಿ. ಮಿನಿಸ್ಟರ್ ಏನೋ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಕೇಳೋಣ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದ ರಾವ್:- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ನೇರವಾಗಿ ಎ. ಇ. ಒ. ಮೇಲೆ ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಮೂಡಗೇಕರ್ ದೇಸಾಯಿ ಅವರನ್ನು

ಕರೆದಿದ್ದೇನೆ, ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ನೋಡೋಣ.

Sri. K.C. Modgekar:- He has said that he had visited on a specific day. He should have complained with any authority on the same day. Because it is a very serious matter concerning the AEO, and the House should consider this also. He has not complained with any authority.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರೇ, ನೀವು ಈಗ ಮುಗಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾನು ಈಗಲೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾಸುಂದರರಾವ್:- ಅಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುವುದಲ್ಲ. ಕರೆಕ್ಟ್ ಆಗಿ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. He has charged the AEO. If he has got any evidence, let him prove it.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರೇ, ಈಗ ನೀವು ಮುಗಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಹಲಗೇಗೌಡ:- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಆ ಅಧಿಕಾರಿ ಬೆಳಗೆ ಎಂಟು-ಹತ್ತು ಗಂಟೆಗೆ ಕುಡಿದು ಬರುತ್ತಾರೆ, ಕುಡಿದು ಬಂದರೂ ಕೂಡ, ಅವರ ವರ್ತನೆ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಬೇಸರ ಪಟ್ಟುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ ಒತ್ತಡದಿಂದ ನಾನು ಮಾಜಿ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲೇ ಉಳಿಸಿದೆ. ಈಗಲೂ ಕೂಡ ಅವರ ಮೇಲೆ ಏನೂ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ನಾನೂ ಕೂಡ ಉಳಿಯುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಮ್ಮ ಅಸಹಾಯಕತೆಯನ್ನು ತೋಡಿಕೊಂಡರು. ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವಾನ್ವಿತರಾದ ಸದನದ ಸದಸ್ಯರು ಈ ರೀತಿ ಹೆದರಿ, ಈ ರೀತಿ ಅಸಹಾಯಕತೆಯನ್ನು ತೋರಿದರೆ ಅದು ಸದನಕ್ಕೆ ಅಗೌರವವನ್ನು ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗಲಿಲ್ಲವೇ? ಅವರು ತಮ್ಮ ಸದಸ್ಯತ್ವಕ್ಕೆ ಅಗೌರವ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗಲಿಲ್ಲವೇ? ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟು ಹೆದರಿಕೆ, ಅಂಜುಬುರುಕುತನ ತೋರಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಅವನು ಕೆಟ್ಟ ನಡತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ, ಅವನನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ನಿಲ್ಲುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲವೇ? ಇದರಲ್ಲಿ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಮಾನ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಡಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ದಯವಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ರೂಲಿಂಗ್‌ನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ನಾನು ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್ ಆಗಿದ್ದೇನೆ. ಇದರೊಳಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಅದೆರಡನ್ನೂ ಅವರಿಗೇ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ತೀರ್ಪು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಮಾತಿಲ್ಲ.

Sri. R. Dayanda Rao:- In what way, he will stand by his statement. Let him come out with a statement.

ಶ್ರೀ ಎ.ಕೆ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ:- ನಮ್ಮ ಸಭೆಯೊಳಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಾದರೆ ಒಬ್ಬ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸದಸ್ಯರು ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಒಂದು ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ, ಅದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರ ಮೇಲೆ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾನಾದರೂ ಕೂಡ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಅದನ್ನು ಅವರು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಆದರೆ ಅವರು ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ನಡೆದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸರಿಯಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಈ ಸದನಕ್ಕೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಸದನದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಾವು ಮಾತನಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಅದನ್ನು ವಾಪಾಸ್ಸು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ ಎಂದರೆ ಆಗ ನಾವು ಅಸಾಧಾರಣ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತೇವೆ. ಅದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಪಂಚ ಸೂತ್ರ ಏನಿದೆ Corrupt practices, maladministration, inefficiency, indiscipline, ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಅದು ಕೇವಲ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು. ತೆಗೆದುಕೊಂಡಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಫೇಸ್ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಚಾರಗಳಿವೆ. ಒಂದು, ಯಾವುದೇ ಅಧಿಕಾರಿ ಅಥವಾ ಈ ಸದನದ ಸದಸ್ಯರು ಅಲ್ಲದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ವ್ಯೆಯುಕ್ತಿಕವಾದಂಥ ಆಪಾದನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಆ ರೀತಿ ಏನಾದರೂ ಅಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಸದನದಲ್ಲಿ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದದ್ದು ಒಂದು ಭಾಗ. ಇಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಭಾಗ ಎಂದರೆ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಆಪಾದನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ವಿಚಾರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸತ್ಯಾ ಸತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ ನಂತರ ಆಪಾದನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಗೌರವಾನಿತ್ವ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಒಮ್ಮೆ ಇಲ್ಲಿ ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಿದಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಕರ್ತವ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ. ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ, ತಾವು ಒಂದನೇ ಭಾಗದಂತೆ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ತಾವು ಆಪಾದನೆಯನ್ನು ವ್ಯೆಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಬರೆದು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಾವು ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಎರಡನೇ ಭಾಗ ಎಂದರೆ, ತಾವು ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಸ್ವತಃ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ತಾವು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಗೊತ್ತಿದ್ದು, ತಾವು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಿದಮೇಲೆ ನಮಗೆ ಎರಡನೇ ಭಾಗ, I have no other option but to take action. He cannot remain as AEO even for a minute, if I take your statement seriously. ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ಚಾಯ್ಸ್‌ಗೆ ಬಿಡಬೇಡಿ, if you stand by your statement ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಎನ್‌ಕ್ವೈರಿ ಮಾಡಿ ಬೇಕಾದ ಪುರಾವೆ ನಾನು ಒದಗಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, I can wait; I can order for enquiry and

then take action. ಇಲ್ಲ, ನೇರವಾಗಿ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ನಾನು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಶಾಸಕ ಇದ್ದೇನೆ, ವಿಚಾರಮಾಡಿ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆಂದರೆ ನಥಿಂಗ್ ರಾಂಗ್. ತಾವು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ, ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿ, he got an extension ಎಂದರೆ ಅದು ತೀವ್ರವಾದ ಆರೋಪ, ಅಷ್ಟೇ ಸಾಕು, to keep him under suspension for exercising political influence on him. ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿ ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಕುಡಿಯುವುದು ಎರಡನೇ ಭಾಗ. ಒಂದನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಅವರನ್ನು ಅಮಾನತ್ತಿನಲ್ಲಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. Even I can use that No. 1 charge. No. 2 charge, prima facie. ಆತ ಕುಡಿದುಕೊಂಡೇ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಸರಿಯಾಗಿ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಾವು ಆರೋಪ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, on these two allegations also, if you stand by on what you said, I will make an enquiry. Even for a minute he cannot remain in that position. I will see that he is suspended. We will order for an inquiry. ಇಲ್ಲ, ನಾನು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ನಾನೇ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, Nothing wrong. After all sometimes under some provocation, ಅವರಿಗೆ ಫಿಕ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ. excite ಮಾಡಿ, ನಿಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದಿಸಿ, ಕೆಲವುಸಾರಿ ತಾವು ಪ್ರೊವೋಕೇಟೀವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು, ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಸದನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ...

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದರಾವ್:- ನೀವೇನಾದರೂ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ, ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೇ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ.

Dr. Y. Nagappa:- He will not be excused for being under the influence of alcohol. In the court, one is not execused for murdering under the influence of alcohol. So, responsibility has to be fixed and he has to be punished.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಏನಾದರೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಒಂದು ಕಳಕಳಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ತಾವು ಏನಾಗರೂ ಪ್ರೊವೋಕೇಟೀವಾಗಿ ಏನಾದರೊಂದು ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಿದ್ದರೆ, ಅದರ ವಿಚಾರವನ್ನು ಕೂಡ, We can believe you. ಆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಾವು ನೇರವಾಗಿ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ, ಆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಮಗೆ ಕೊಡಬೇಡಿ. ಎರಡಲ್ಲಿ ಒಂದುನ್ನು You have to choose and you must tell me. ನೀವು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ, ನಾವು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಮಾನತ್ತಿನಲ್ಲಿಡುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಾವು ಅಮಾನತ್ತಿನಲ್ಲಿಡುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಕ್ವೈರಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಬೇಡ, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಮುಗಿಯಿತು. ಇನ್ನು ತಾವು, ತಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸಿ, ತಾವು ೫ ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿ, ಅರ್ಧ ಗಂಟೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದರಾವ್:- ನಾಳೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. It is not the question of AEO but it is the question of Department to-day.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ:- ನಾನು ಹೇಳಿರತಕ್ಕ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸ್ಟಾಂಡ್ ಬೈ ಆಗಿದ್ದೇನೆ. ಇದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೇ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ಎನ್‌ಕ್ವೈರಿ ಮಾಡಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ತುರ್ತು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಇವೆ. ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಸಮಿತಿ ಏನಿದೆ, ಈ ಆಯ್ಕೆ ಸಮಿತಿ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ, ಆಯ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದೇ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ದಯಮಾಡಿ, ನೀವು ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಈ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಈಗ ತಾನೆ, ಮಾನ್ಯ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ತಮ್ಮ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ೬-೭ ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ, ಇನ್ನೂ ೧೨ ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ತೆಗದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳ ಕಡೆ ಹೋದರೆ ಮಕ್ಕಳುಗಳು ಗೋಳೋ ಎಂದು ಅಳತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಅವರ ಪೇರೆಂಟ್ಸ್ ಅಳತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಮೇಷ್ಟ್ರುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಜಿಜ್ಞಾಸ ಉಳಿದಿದೆ. ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಅಪೀಲ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ಗೆ ಪರ್ಮಿಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರ ಏತಕ್ಕೆ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿದೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆ. ನಾನು ಕಳೆದ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತೀರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿದರು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಈ ಸಮಿತಿ ವರದಿ ಕೊಟ್ಟಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾವು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾರತಮ್ಯ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ವಿರೋಧಿಗಳು ನಾವಲ್ಲ. ನಾವು ಕನ್ನಡದ ಅಭಿಮಾನಿಗಳು. ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದರೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಈ ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಕಾರ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಓದಬೇಕೆ ಬೇಡವೇ ಎಂಬುದನ್ನು

ಯೋಚನೆ ಮಾಡತಕ್ಕವರು, ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆತಾಯಿಗಳೇ ಹೊರತು ಬೇರೆಯವರಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸಾಕ್ಷರತಾ ಆಂದೋಲನದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ರೂರಲ್ ಡೆವೆಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಕಂದಾಯ ಸಚಿವರ ಬೇಡಿಕೆ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಾಗ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆ ಬಂದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇವತ್ತು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ೪-೬ ಕೋಟಿ ದುಡ್ಡು ಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರ ಹಾಗೂ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರಗಳೆರಡೂ ದುಡ್ಡು ಕೊಡುತ್ತಿವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾಯಿತು ಎಂದರೆ ಬೀದಿ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಘೋಷಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು, ದುಡ್ಡು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಾಟಕ ಆಡಿದರು, ಬೋರ್ಡ್ ಬರೆದರು. ಇವತ್ತು ೧೦-೧೫ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಕಾದರೆ ಎನ್‌ಕ್ವೈರಿ ಮಾಡಿಸಿ. ಅಲ್ಲಿ ದುಡ್ಡು ಲೂಟಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಹಣ ಲೋಪವಾಗದ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ, ಏನು ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರ ಹಣ ಕೊಡುತ್ತಿದೆ, ಏನು ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರ ಮಾನೀಟರ್ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ, ಈ ಹಣ ಫಲಪ್ರದವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮುಗಿಯಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು. ಇನ್ನು ಉಳಿದಿರತಕ್ಕಂಥ ಎರಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆ ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ, ಕಲಿಸದೇ ಹೋದರೆ ಏನೂ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಈಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ವಿಜಿಲೆನ್ಸ್ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದರೂ, ಏನು ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಪ್ರಯೋಜನ ಇಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಳ್ಳಿಗಳ ಕಡೆ ಕೆಲವು ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು ಬಾಗಿಲು ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರೇ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೋ ನಾಲ್ಕು ಕೊಶ್ಚನ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಹೊರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಿನ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಡಾ. ಪರಮೇಶ್ವರ ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದವರಾದರೆ, ನಮ್ಮ ಪಕ್ಕದವರಾದರೆ ಮೂರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯದವರಾದರೆ ೬ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ, ಹೊರ ರಾಷ್ಟ್ರದವರು ಇದ್ದರೆ ೧೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗೆ ಇವತ್ತು ಸೀಟುಗಳ ಮಾರಾಟ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇವತ್ತು ಬಿಷಪ್ ಕಾಟನ್ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ನರ್ಸರಿ ಸೀಟನ್ನು ೧೦ ಸಾವಿರ, ೧೫ ಸಾವಿರ, ೪೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಹರಾಜು ಕೂಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕ ನಿಷೇಧ ಮಾಡುವ ಆಕ್ಟ್ ಇದೆ. ೧೯೮೪ರಲ್ಲಿ ಈ ಒಂದು ಆಕ್ಟ್ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಸಹ ಈ ಒಂದು ಡೆಮಾಕ್ರೆಟಿಕ್ ಸೆಟಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಂತರ ರೂಪಾಯಿ ಲೂಟಿ

ಹೊಡೆಯತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಡಾ. ಪರಮೇಶ್ವರವರು ಒಂದು ಮಾತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಯನೈಟೆಡ್‌ಸ್ಟೇಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಇಡೀ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಹಾರ್‌ವರ್ಡ್ ಯೊನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೬-೭ ಸಾವಿರ ಡಾಲರ್‌ನ್ನು ಹಾನರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೬-೭ ಸಾವಿರ ಡಾಲರ್ ಅಲ್ಲಿ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇವತ್ತು ನೀವು ಏನಾದರೂ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ನಾನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ ಈ ಕಾನೂನನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತನ್ನಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಆ ಕಾನೂನನ್ನು ವಿತ್ ಡ್ರಾ ಮಾಡಿ. ಇದು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಆಗಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಾಲೇಜು ನಡೆಸುವುದು ? ಅದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಒಂದು ಫೀ ಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಆದರೂ ಮಾಡಿ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ, ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ನನಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ, ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಚರ್ಚೆ ಮುಗಿದಿದೆ. ಈಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದರಾವ್:- ಆ ಎ.ಇ.ಒ. ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕು.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಂದ ಉತ್ತರ

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ (ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಸಚಿವರು):- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಿನ್ನೆ ಮತ್ತು ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದಂತಹ ಚರ್ಚೆ ನಡೆದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವೇನೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಂತಹ ಅಧಿಕಾರ ವಾಣಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂಥ, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಸುಮಾರು ೧೫ ಜನ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಇವತ್ತು ನಡೆದ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ನಾನು ತಮ್ಮ ಮುಖಾಂತರ ವಿಶೇಷವಾದಂಥ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣು ತೆರೆಸತಕ್ಕಂಥ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒಂದು ಭರವಸೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಹೊಸ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾ, ಶ್ರೀ ಸಿ. ಎಂ. ಲಿಂಗಪ್ಪ, ಶ್ರೀ ಶಿವನಂಜಪ್ಪ, ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್, ಶ್ರೀಮತಿ ಮೊಟಮ್ಮ, ಶ್ರೀ ಮನೋಹರ ಐನಾಪುರೆ, ಶ್ರೀ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಂ, ಶ್ರೀ ಶಫಿ ಅಹ್ಮದ್, ಡಾಕ್ಟರ್ ಪರಮೇಶ್ವರ, ಡೆಲ್ಲಿಕ್ ಫುಲ್ಲಿನ್‌ಫಾ, ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ, ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎಸ್ ಆಚಾರ್ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಮಂಜುನಾಥ್ ಸಿ. ಕುನ್ನೂರ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಶ್ರೀಯುತರುಗಳೆಲ್ಲಾ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಹೆಸರಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರಬಹುದು ಕ್ಷಮಿಸಿ. ಕೊನೆಗೆ ಮಾತನಾಡಿದವರು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರು. ಎಲ್ಲರೂ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ನಮ್ಮ

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ, ನಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆದ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಧಿವಿಧಾನದಿಂದ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ, ಇನ್ನಷ್ಟು ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಯಾವ ಅನುಮಾನ ಕೂಡ ಇಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಈ ಸಲಹೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕಂಥ ಕಳಕಳಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. most illustrious persons have held this department. Persons like Sri K.H. Ranganath, ಜನತಾದಳ ಸರ್ಕಾರವಿದ್ದಾಗ ಚಂದ್ರಶೇಖರ್‌ರವರು, ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾರವರು, ಶ್ರೀ ಕೆ. ವಿ. ಶಂಕರೇಗೌಡರು, ಶ್ರೀ ಬದರೀನಾರಾಯಣರವರು, ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿಯವರು ಇನ್ನು ಬೇರೆಯವರ ಹೆಸರುಗಳು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದ್ದರೆ ದಯವಿಟ್ಟು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು. ಇವರೆಲ್ಲಾ ಈ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಭವ್ಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ನಮಗೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಹೊಸದಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಹಿಂದಿನ ಪರಂಪರೆ, ಹಿಂದೆ ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ದಾರಿಯನ್ನಿತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪ ಕೊಟ್ಟು ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಾವು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಣಿಯವರೆ, ನಾನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಈ ಸದನದ ಸಮಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು ಎಂಬ ಸದಿಚ್ಛೆಯಿಂದ ಒಂದು ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಕೂಡ ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಧಾರಣ ಇದನ್ನು ನನ್ನ ಭಾಷಣ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಭಾಷಣ ಎಂದು ನಾವು ಪ್ರಕಟಣೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನೇನು ಕೆಲವು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಟಾಕಿಂಗ್ ಪಾಯಿಂಟ್ಸ್ ಇದರಲ್ಲಿ ಇದೆ. 'ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗ ಹೊಸ ತಿರುವು ೯೧-೯೨'. ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಕ್ಷಮಿಸಿ, ಭಾಷಣ ಮಾಡುವಾಗ ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬಹುಶಃ ರಿಪೀಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕೂಡ ಇಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಏನು ಬರೆದಿದೆ ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಉಚ್ಚರಿಸತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಾನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದೆಯೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇವತ್ತು ಮತ್ತು ನಿನ್ನೆಯ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಎತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದಂಥ ಉತ್ತರ ಅದರಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ನಾನು ಪುನಃ ಉತ್ತರ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಯತ್ನ ನಾನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಯಾವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವುದು ಇದರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಾರಣ, ಪುನಃ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಬೇಕಾದಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲೇಬೇಕು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದ್ದರೆ ತಾವು ತಿಳಿಸಿದರೆ ಆಮೇಲೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣದ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬೇಕಾದರೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಮಾನ್ಯ ಶಾಸಕರಾದಂಥ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಅದೂ ಕೂಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಎಂದರೆ ೧ ರಿಂದ ೪. ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಮತಿ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಮತ್ತು ಉದಾರ ನೀತಿ ಏಕೆ ಅನುಸರಿಸಬಾರದು? ಉತ್ತಮ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು

ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಏಕೆ ಒಂದು ತರಹ ರೆಜಿಮೆಂಟೇಷನ್? ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಫೋಕೇಷನ್ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏಕೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇವತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ನಮ್ಮ ಪ್ರಧಾನಿ, ನೆಚ್ಚಿನ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಪಿ. ವಿ. ನರಸಿಂಹರಾಯರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ೧೯೮೬ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಮ್ಮ ದಿವಂಗತ ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿಯವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಅದರ ಒಂದು ಸತ್ವ ಏನು ಇದೆ, ಅದರ ಒಂದು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಏನಿದೆ, ಅದನ್ನು ಇವತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಉದಾರತೆಯಿಂದ, ಉದಾರ ನೀತಿಯಿಂದ, ಉದಾರ ನೀತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾಡುವಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ರೆಗ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರೂರವರು ೧೯೫೧ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಥಮ ಯೋಜನೆ ಹಾಕುವಾಗ ಅವರ ಅಪ್ರೋಚ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಅದು ಏನೆಂದರೆ, ಯೋಜನೆ ಎಂದರೆ ಹುಲಿ ಮೇಲೆ ಸವಾರಿ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ. ಹುಲಿ ಮೇಲೆ ಸವಾರಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು. ಸ್ವಲ್ಪ ವೇಗ ಕಡಿಮೆ ಆದರೂ, ನಿಂತರೂ ಹುಲಿ ಮೇಲೆ ನೀವು ಸವಾರಿ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಹುಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕಬಳಿಸಿಕೊಂಡುಬಿಡುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಅಷ್ಟು ವೇಗವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕು. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಪ್ಲಾನ್ ಪಿರಿಯಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆದಮೇಲೆ ನಾವು ಇನ್ನೂ ಬಹಳ ಸ್ಪೀಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ನಿಲ್ಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಇವತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟತಕ್ಕಂಥ ಆಕ್ರೋಶಕ್ಕೆ ನಾವೆಲ್ಲಾ ಅಂದರೆ ಇಡೀ ಸಮಾಜವೇ ಬಲಿ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕೂಡ ಇದೆ. ಈ ಒಂದು ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ, ಈ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಹಿಂದೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದಂಥ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಏನು ಸೂಚನೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮದು ಮತ್ತು ನಮ್ಮದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ವೇವ್ ಲೆಂತ್ ಇದ್ದು ನಮ್ಮ ಬಜೆಟ್ ಲೀಕ್ ತರಹ ನನ್ನ ಸ್ಪೀಚ್ ಲೀಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ನನಗೆನ್ನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಸೈಕಾಲಜಿ ಲೀಕಾಗಿದೆ.

Sri K.H. Ranganath: Wave length ಒಂದೇ ಇದ್ದರೆ ಲೀಕ ಆಗಬೇಕಾದುದು ಅನಾವಶ್ಯಕ there is no need for leakage...

Sri. M. Veerappa Moily:- It is a good gesture... ಈಗ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ ಕೂಡ ಈ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನರ್ಸರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅನುಮತಿ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆಯುವುದು ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೆ ವಿಧಿ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದವರು ಯಾರಾದರೂ ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಿಂದ ೪ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನ ವರೆಗೆ ಸ್ವತಃ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಪೂರ್ವ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಅವರು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದಮೇಲೆ ಕೇವಲ ನೊಂದಾವಣೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಅದು ಸಿಲಬಸ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು, ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ವಿಚಾರ ಇರಬಹುದು, ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರು ಪರಿಪಾಲಿಸದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವರ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ

ರೀತಿಯ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಪೂರ್ವಾನುಮತಿಯನ್ನು ಒಂದನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಿಂದ ೭ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರೆಗೆ ಯಾರಾದರು ಖಾಸಗಿಯವರು ನಡೆಸಲಿಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ನೀತಿಯನ್ನು ನಾವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಈ ನೀತಿಯು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸತಕ್ಕಂಥ ನೀತಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಬಹುಶಃ this will be the first step in response to the liberalised policy which is taken by the Hon'ble Pirme Minister Sri P.V. Narasimha Rao. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇದು ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ೧ ರಿಂದ ೭ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನವರೆಗೆ ಮಾಡಲು ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಮಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಇಷ್ಟವಡುತ್ತೇನೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯ ಅನ್ವಯ ಗೋಕಾಕ್ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತಂದುದರ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡೇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವಗಲೂ ಒಂದು ರೀತಿಯ ವಿವಾದ ಮತ್ತು ಸಂಶಯ ಇದೆ. ಅದೂ ವಿಶೇಷತಃ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಈ ಬಗ್ಗ ಇಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಈ ಒಂದು ತರ್ಕ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ನಾವು ಕೂಡ ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ, ಆ ಸದನದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಸ್ಟಾಫ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಒಳಗಡೆ ನೀವು ಕನ್ನಡ ಅರಿತ ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಕೂಡ ಇದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇದೆ. ಈಗ over and above the staff pattern ಒಬ್ಬ ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಒಂದು ನೀತಿಯನ್ನು ಕೂಡ ೧೯೯೨-೯೩ ರಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

Sri. Azeez Sait (Minister for Transport and Wakfs):- As far as Kannada teachers are concerned, over and above staff pattern you have not permitted one Kannada Teacher. My request to the Hon'ble Minister is irrespective of number of students -- suppose I have 1200 students - there will be only one teacher. How can one teacher could manager this number. Irrespective of the staff strength one Kannada Teacher should be allowed to be appointed...

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟಿದೆ ಅದರ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ one Kannada teacher will be given. That is the decision of the Government. ಅದನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನೊಂದಾಯಿತ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸರಕಾರದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ನೀತಿ

ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇರುವುದು ೫ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಿಂದ ಮಾತ್ರ. ಆದರೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾರಾದರೂ ಮಾಡುವುದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಾವು ನಿರಾಕರಿಸುವ ನಿದರ್ಶನಗಳು ಎಲ್ಲಾದರೂ ಕಂಡು ಬರುವುದಿದ್ದರೆ, ಆದರ ಬಗ್ಗೆ we are prepared to take a liberal attitude. ಇನ್ನು ಸ್ಕೂಲ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಎಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿಯವರು ೧ ರಿಂದ ೪ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮುಂದೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಸರಕಾರವೇ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಾರಿ ನಾವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತದ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಕೂಲ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, ೩೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ೧ ಕಿ. ಮೀ. ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ೫೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ೨ ಕಿ. ಮೀ. ಅಂತರದಲ್ಲಿ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ೧೦೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ೫ ಕಿ. ಮಿ. ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ೨ ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ ೮ ಕಿ. ಮೀ, ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಏಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಿ ಇದರನ್ವಯ ಯಾರಾದರೂ ಅರ್ಜಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಕೌಟ್ ಮತ್ತು ಗೈಡ್ ಶಿಕ್ಷರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಬಂತು. ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಒಂದು ವಾರ್ಷಿಕ ಬಡ್ತಿ ನೀಡಲು ಸರ್ಕಾರ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. To those persons who join Scouts and Guides. This is only for teachers. ಇನ್ನು ೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಧಾನಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದರಂತೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸರ್ಕಾರಿ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನಮೂದಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಕಾಣಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿನ್ನೆ ತಾವು ಒಂದು ಸಜೆಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಕಡೇ ಪಕ್ಷ ಜಿಲ್ಲೆಗೊಂದರಂತೆ ಮಾದರಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಎಂದು. ಅಂದರೆ ೨೧ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇತ್ತು. ಒಂದು ವಿಚಾರ ನಾವು ಮರೆಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ನಿಜವಾಗಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅವುಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ತುಂಬ ಕರುಣಾಜನಕವಾಗಿದೆ. ನಾವು ಅವಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ವಿಶೇಷವಾದ ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ವಿಧಾನ ಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳೆಂದರೆ, ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ಹಿಂದೆ ಕೂಡ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದವು. ಇದು ಹೊಸ ಕಾನ್‌ಸೆಪ್ಟೇನಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಕಾನ್‌ಸೆಪ್ಟ್ ಏನೆಂದರೆ, ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ನನ್ನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಒಂದು ರೀತಿ ಮರಿಚೀಕೆಯಾಗಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೋ ಏನೋ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಾನೇ ಒಂದೆರಡು ಆಂಗ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನೋಡಿದರೆ ಹಿಂದೆ ಬಟ್ಲರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಂದು ಏನು

ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಅದಕ್ಕೂ ಇದಕ್ಕೂ ಏನೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇ ಇಲ್ಲ. ಟೆಲಿಗ್ರಾಫ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಬಟ್ಲರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿತು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವ ದಾರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷ ಕುಮಾರಗೌಡ:- ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರೇ ಟೆಲಿಗ್ರಾಂ ಇಂಗ್ಲಿಷಾ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಕೆಲವು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇವೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಎ. ಚಿನ್ನಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಿರಿಯಡನ್ನು ಗ್ರಾಮರ್ ಹೇಳಿಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟರೆ ಇದು ಸರಿಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಅದನ್ನು ಈ ಸಾರಿ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಮಾದರಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಏನು ಅಪೇಕ್ಷೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುವ ಶಾಲೆಯು ೧ ರಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು, ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಜನರಿಗೆ ಹೆತ್ತವರಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಕನ್ನಡದ ಮಟ್ಟ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂದರೆ ಮುಂದೆ ಅವರು ಪಡೆಯುವ ರ್‍ಯಾಂಕ್ ಇರಬಹುದು, ಕಲಿಸುವ ವಿದ್ಯಾಮಟ್ಟ ಇರಬಹುದು, ಅದನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ವಿಶೇಷವಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಲ್ಯಾಬರೇಟರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಗಾರ್ಡನ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಅಲ್ಲಿ ಯೂನಿಫಾರಂ ಅನ್ನು ಇಂಟರ್‌ಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು, ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್‌ಅನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀವಿ. ಮತ್ತು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಪ್ರಯೋಗ ಆಗುತ್ತದೆ, ಆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಬಹುಶಃ ಇಂಥಾ ಕನ್ನಡದ ಶಾಲೆಗಳು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಟ್ಟಲಿಕ್ಕೆ ೧೯೯೨-೯೩ರಲ್ಲಿ ೩ ಕೋಟಿ ೪೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು, ನಾವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ೭೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದೆ. ಅಂದರೆ ೪ ಕೋಟಿ ೧೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು, ಇಂಥಾ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಾವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಎಕ್ವಿಪ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಒಂದರಂತೆ ೨೧ ಉರ್ದು ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ನಾವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೂ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಎಕ್ಸರ್‌ಸೈಸ್ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಅನೇಕ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಸಕ ಮಿತ್ರರನ್ನೂ ನಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತುಕತೆಗೆ ಕರೆದಿದ್ದೆ. ಅವರೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಈಗ ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಒಂದು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಭಾಷಾ ಶಾಲೆಗಳ ಅನುಕೂಲತೆಗೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಉಪಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಾವು ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಬಹಳ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. There must

be a thrust for this. ಇದಕ್ಕೆ ಬರೀ ಲಿಪ್ ಸಿಂಪತಿ ಇದ್ದರೆ ಸಾಲದು. ಆದರೆ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಯಾವುದೋ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ ಅದು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. It should be result oriented. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಗುಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷರುಗಳಿಗೆ ಎಂಟು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದರೆ, ಎಂಟು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ೪೨೪ ಶಿಕ್ಷರುಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಮರಾಠಿ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ೫ ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ, ಮಾತನಾಡುವ, ಓದುವಕಲೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ೨೨೬ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೂ ಪಟಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ೮೮ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಟೇಪ್ ರೆಕಾರ್ಡ್ಸ್ ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ೧ ರಿಂದ ೧೦ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ೭೮೩ ಆಂಗ್ಲೋ ಇಂಡಿಯನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶುಲ್ಕ ಮರುಪಾವತಿ ಕೂಡ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದಂಥ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ, ತರಬೇತಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಾವು ಉಪ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ವಿವರವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ, ಅದರ ಅನುಕೂಲತೆಗೆ ಒಂದು ಸಬ್ ಪ್ಲಾನ್ ಎಂದು ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದಂಥ ಹಣವನ್ನು ನಿಗದಿಸಿ, ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು, ಹೊಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ಸಮೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೫ ಮಕ್ಕಳೂ ಇಲ್ಲ. ೧೦ ಮಕ್ಕಳೂ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನನಗೆ ಗೊತ್ತು. ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲೇ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಇತ್ತು. ಆ ಶಾಲೆಯನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿದಾಗ ಒಮ್ಮೆ ೩೦೦ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದವು. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನೋಡಿದಾಗ ೧೦ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದವು. ಇದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಸರಿಯಾದಂಥ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇಲ್ಲದೆ ಅದಾಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಇವತ್ತು ಉರ್ದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಸದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಡಾ. ಪರಮೇಶ್ವರ್‌ರವರು ನಿನ್ನೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದಂಥ ಕಾಮಗಾರಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅದು ಕುಂಠಿತವಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಇಲಾಖೆಯವರು ಏನು ಮಾಡಿದರು ಎಂದರೆ, ೭ನೇ ಮತ್ತು ೮ನೇ ಹಂತದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುತ್ತೇವೆ, ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಏಕೆಂದರೆ, ನಮ್ಮಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಇಂಪ್ಲಿಮೆಂಟೇಷನ್ ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ಲೋ ಆಗಿತ್ತು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ೮ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಹಳ ಪಟ್ಟು ಹಿಡಿದುಬಿಟ್ಟರು. ೭ನೇ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಥರ್ಡ್ ಅಂಡ್ ಫೋರ್ತ್ ನಾವು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿರುವಾಗ, ನಾವು ಕೆಲಸ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅನಿಸಿತು. ಆದರೆ ನಾವು ಮೊನ್ನೆ ಹೋದಾಗ ಇದನ್ನು ಕ್ಲಿಯರ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ೭ನೇ ಹಂತದ ಮತ್ತು ೮ನೇ ಹಂತದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೂಡ

ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಕುಂಠಿತವಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಒಂದು ಕೊಠಡಿಗೆ ೩೦ ಸಾವಿರ ಎಂದು ಇತ್ತು. ಈಗ ಅದನ್ನು ನಾವು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ: ಒಂದು ಕೊಠಡಿಗೆ ೬೦ ಸಾವಿರ, ಹಾಗೂ ಅವಳಿ ಕೊಠಡಿಗೆ ೧ ಲಕ್ಷ ೧೦ ಸಾವಿರ ಎಂದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ೧೭೪೯ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ೭೦೮ ಕೊಠಡಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದೆ. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡ ಕೊಠಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೦೩೧. ಇದಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ನಾವು ಈಗ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಾಲು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ೪೦ ಪಾಲನ್ನು ನಾವು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ, ಜೆ. ಆರ್. ಓ. ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯುಲಿಕ್ಕೆ ನಾವೆಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿ ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ದೊರಕಿದೆ. ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಉರ್ದು ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಮಂಜೂರಾತಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಭಾಷಾ ನೀತಿ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಚರ್ಚೆ ನಡೆದಿದೆ. ದಿನಾಂಕ ೧೯-೬-೮೯ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಸರ್ವೋನ್ನತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ತೀರ್ಪನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿ ನಾವು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು. ಕನ್ನಡ, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮಲೆಯಾಳಂ, ಮರಾಠಿ, ಹಿಂದಿ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕನ್ನಡೇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಕೇವಲ ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ಆಗದಂತೆ ಬೋಧಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಐದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕೆಳಕಂಡ ಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಕನ್ನಡ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಮಲೆಯಾಳಂ, ಮರಾಠಿ, ಹಿಂದಿ, ಉರ್ದು, ಮತ್ತು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್. ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಇದರಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೂರನೆಯದು ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಮೂರನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಹ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಕನ್ನಡ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಮಲೆಯಾಳಂ, ಮರಾಠಿ, ಹಿಂದಿ, ಉರ್ದು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಸಂಸ್ಕೃತ, ಅರೆಬಿಕ್ ಮತ್ತು ಪರ್ಷಿಯನ್. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡರಲ್ಲಿ ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ೫ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೩ನೇ ಭಾಷೆಯು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಿಲ್ಲ. ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೮ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೧೦ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯತಕ್ಕದ್ದು. ೧೨೫ ಅಂಕಗಳ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ, ೧೦೦ ಅಂಕಗಳ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ೧೦೦ ಅಂಕಗಳ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ. ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ೧೦೦ ಅಂಕಗಳು ಇವೆ. ಈ ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವುದು ಕಡ್ಡಾಯ, ಜೊತೆಗೆ ಈ ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳ ಪೈಕಿ ಕನ್ನಡವು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿರತಕ್ಕದ್ದು. ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಗೆ ಫಲಿತಾಂಶ ನಿರ್ಣಯಿಸುವಾಗ ೧೫ ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್

ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಜನೆಯದಾಗಿ, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಪಾಲಕರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿ ನೀಡುವುದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ನೀತಿಯನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ೧೨೫, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ೧೦೦, ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ೧೦೦ ಎಂದು ನಿಗದಿ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯಾದಂತಹ ಹಿಂದಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ೮ ಮತು ೯ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ೧೯೯೧ರ ಮಾರ್ಚಿ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ೧೯೯೨ರ ಮಾರ್ಚಿ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ ೧೫೦, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ೧೦೦, ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ೫೦. ಏಕೆಂದರೆ, ಹಿಂದಿ ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡದೆ ನೀವು ೧೦೦ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಬಹಳ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾವು ಅದಕ್ಕೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂತಹ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ವಿನಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈಗಾಗಲೇ ನಾವು ೬೮೮ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರಾತಿ ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದ ಭಾಷಾನೀತಿಯನ್ವಯ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ ೧೨೫, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ೧೦೦, ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ೧೦೦ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಆದುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಅದು ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈಗ ರಿಯಾಯಿತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ರಿಯಾಯಿತಿ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ದುರಸ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಾವು ೧೯೮೯-೯೦ರಲ್ಲಿ ೬ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ೧೯೯೦-೯೧ರಲ್ಲಿ ೫.೫೪ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ೮ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಯೋಜನೇತರ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ, ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾವು ಮುಗಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದಿರಿ. ಈಗಾಗಲೇ ಕ್ಲೋಥಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಎಂಬ್ರಾಯಿಡರಿಯಲ್ಲಿ ೭೦ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೀ ಸ್ಕೂಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ೩೧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು ೭೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ, ೧೦೧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ೨೨೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸದರಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ತಾವು ಬಹುಶಃ ನಮ್ಮ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರದಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದಿರೋ ಇಲ್ಲವೋ. ಅದರಲ್ಲಿ ಈ ಸಲ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂಥ ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ೧೯೯೨-೩ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಕೈಮಗ್ಗ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಫ್ಯಾಶನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಕೋರ್ಸ್ ಕೂಡ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಶಃ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೇರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ದೆಹಲಿ, ಬೊಂಬಾಯಿ, ಅಹಮದಾಬಾದ್ ಮುಂತಾದ ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕೋರ್ಸ್ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾಶನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸಿಲ್ಕ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯಲ್ಲಿ ಡಿಗ್ರಿ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ

೧೯೯೧-೨ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಸಿಲ್ಕ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ೧೯೯೨-೯೩ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಬೇರೆ ಹೊಸ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ. ಇನ್ನಿತರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾದ, ಟಿವಿ ಅಂಡ್ ರೇಡಿಯೋ ಸರ್ವಿಸಿಂಗ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸೈನ್ಸ್, ಲ್ಯಾಬ್ ಟೆಕ್ನಿಷಿಯನ್, ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್, ಎಕ್ಸ್‌ರೇ ಟೆಕ್ನಿಷಿಯನ್. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕೇಟರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಅವರು ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮೊ ಮತ್ತು ಡಿಗ್ರಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಚ್. ರಂಗನಾಥ:- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ, ಅವರುಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಕಲಿತ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಗತಿ ಏನು? ತಮ್ಮ ವರದಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಬಿ. ಇ. ಡಿಗ್ರಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ೧೯೮೮-೮೯ರಿಂದ ಒಟ್ಟು ೬೫೫೦೦ ಹುಡುಗರು ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೮೦ ಸಾವಿರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಡ್ಮಿಶನ್ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗಾಗಿ ನಾಳೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? It is alright. ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಸೆಸ್ ಮಾಡೋಣ, ನೀವು ಪ್ರೋಸೆಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಹೋದರೆ ನಾಳೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ತಮ್ಮ ವರದಿ ಪ್ರಕಾರ ಈಗಾಗಲೆ ೨೮೯೮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಡಿಗ್ರಿ ಆಗಿರುವವರಿದ್ದಾರೆ. ೨೫೭೪೦ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಾಸಾಗಿರತಕ್ಕಂಥವರು ಇದ್ದಾರೆ, waiting for the jobs. ಸರ್ಕಾರವೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಅದನ್ನು ಅಬ್‌ಸ್ವಾರ್ಬ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ, ಸುಮ್ಮನೆ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಬಿಡುವುದಾದರೆ ಅವರು ಬೀದಿಪಾಲಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ. In our educational policy this should occupy the most important place. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ, ಏನು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ? ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ, ಇವೋತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಡಿಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೊಮೊ ಪಡೆದವರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರುಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಏನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ? ತಮ್ಮ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ೧೯೯೧-೨ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸುಮಾರು ೫೫ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ತಾವು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಮತ್ತು ಇನ್‌ಟೇಕ್ ಕೂಡ ಎಷ್ಟು ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರ ಇದೆ. ತಾವು ೧೨೦ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕೇನಾದರೂ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಬೇಡವೆ? ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ, ಅವರುಗಳೆಲ್ಲಾ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆ ಇದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಕ್ಕೇನಾದರೂ ಹೊಸದಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ರಂಗನಾಥ್‌ರವರು ಏನೊಂದು ವ್ಯಾಕುಲ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ರಾಜ್ಯದ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಬರತಕ್ಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪದವೀಧರರು ಅಥವಾ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪದವೀಧರರು

ಅಥವಾ ಡಿಪ್ಲೊಮೊ ಪದವೀಧರರು ಅಥವಾ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಪದವೀಧರರು ರಾಜ್ಯದ ಇನ್ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಈಗಾಗಲೆ ಅಂತರ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಒಂದು ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಪೇಜ್ ನಂ. ೩೩ರಲ್ಲಿ ೬ನೇ ಪ್ಯಾರದಲ್ಲಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದರೆ ಒಂದು perspective planning ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ ೧೦ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಒಂದು ಸರಹದ್ದಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ಮುನ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಂದರೆ perspective planning for ten years ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಆಯಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಈ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ each university will give a perspective manpower planning. ಅಂದರೆ ಆಯಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಆಯಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸರಹದ್ದನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ರಾಜ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಇಡೀ ವಿಶ್ವದ ಖಾಸಗೀ ಅಥವಾ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ರಂಗದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯಾವ ತಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಇನ್ನಿತರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಜನರ ಬೇಡಿಕೆ ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಅಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ನಾವು ಪ್ರೊಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಅಬ್‌ಸಾರ್‌ಷನ್‌ಗೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇರಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಿರಲಿ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾಥಿನಿಯಿರಲಿ. ಇವತ್ತು ಇಡೀ ವಿಶ್ವದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಇದೆ. ಇಡೀ ವಿಶ್ವದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ನಾವು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂಥ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಜನಾಂಗವನ್ನು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸತಕ್ಕಂಥ ವೇದಿಕೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾವು manpower planning ಅನ್ನು ಆಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದವರು ಮಾಡಬೇಕು; ಮಾಡಿ ಆಯಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದವರು ಮಾರ್ಚ್ ೩೧ನೇ ತಾರೀಖು ವರದಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಮೇಲೆ ಆ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂಥ perspective planning ಅಥವಾ ಮುನ್ನೋಟ ಯೋಜನೆಯನ್ನು we will integrate into one State plan. ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗತಕ್ಕ manpower perspective planning for ten years ಅನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು, ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿ manpower planning ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಐ. ಎ. ಎಸ್. ಇರಬಹುದು ಐ. ಪಿ. ಎಸ್. ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇರಬಹುದು, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇರಬಹುದು. ಅಂಥ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೋಚಿಂಗ್ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದನ್ನೂ ಕೂಡ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಾದರೆ, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಿಲಬಸ್ ಏನು ಇದೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಂಟೆಂಟ್ಸ್ ನಾವು under-graduate level ನಲ್ಲಿ ಅಂಥ

ಸಿಲಬಸ್‌ನ್ನು ಈ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವನ್ನು ಆ ಹಂತಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಲಬಸ್‌ನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಕೂಡ ಪ್ರೋಸಸ್ ಆಗಿ ಅದು ಬಹುಶಃ ಏಪ್ರಿಲ್ ೧೫ರಂದು ಎಲ್ಲಾ undergraduates ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸಿಲಬಸ್‌ನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮುಗಿದುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು, ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು, ನಾವು ಐ. ಎ. ಎಸ್., ಐ. ಪಿ. ಎಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಮೂಲ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಶಕ್ತಿ, ಸಂಪನ್ನತೆ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಬರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನವಿದೆ. ತಾವು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರೆಂದು ಕೇಳಿದಿರಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಅದು ದೊಡ್ಡ ಬೃಹದಾಕಾರವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ೧೯೮೮-೮೯ರಲ್ಲಿ ಬಂದಂತಹವರಿಗೆ ಔಟ್ ಟರ್ನ್ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ನಾನು ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಿದೆ. ತಾವು ಹಾಕಿದ ೧೯೮೮-೮೯ರಲ್ಲಿ ಡಿಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ೪೯೯೫, ೧೯೮೯-೯೦ರಲ್ಲಿ ೫೨೨೮, ೧೯೯೦-೯೧ರಲ್ಲಿ ೫೪೪೭, ಹೀಗೆ ಸುಮಾರು ೨೦ ಸಾವಿರವಾಗುತ್ತದೆ. ಡಿಪ್ಲೊಮೊದಲ್ಲಿ ೨೫ ಸಾವಿರ ಆಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಇದನ್ನು ೧೯೮೮ರಿಂದ ಹೇಳಿದೆ ಇದರ ಹಿಂದೆ ಆಗಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಎಷ್ಟು ಇದೆಯೋ? ಒಂದು ಕಡೆ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆಯೆಂದರೆ, ಇದು ಪ್ರೈವೇಟೈಜೇಷನ್ ಆಗಲಿ ಅಥವಾ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸೆಕ್ಟಾರ್ ಆಗಲಿ, ಆ ಇಂಡಸ್ಟ್ರೀಸ್ ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಅಬ್ಸಾರ್ಬ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಏರಿಯಾ ಇತ್ತು, ಆಕ್ಟಿವಿಟೀಸ್ ಇತ್ತು, ಅವು ಈಗ ನಿಂತು ಹೋಗಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅವಿನ್ಯೂಸ್ ಇಲ್ಲ, ಸರ್ಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಇಲ್ಲ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಚಿಂತನೆ ಇಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಅದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ತಾವು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇಟ್ ಈಸ್ ಆಲ್ ರೈಟ್. ಅದು ಮುಂದಕ್ಕೆ ನಾವು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಯಿತು. ಈಗ ಹಾಲಿ ಇರುವಂಥಾದ್ದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಒಂದು ಕಡೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಬಾರ್ಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಕ್ಸಲೈಟ್ ಧಾಳಿ ಆಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಈಗ the best material has gone into the activity of Naxalite. ನೀವು ಆಂಧ್ರದ್ದನ್ನು ತೆಗೆದು ಓದಿದ್ದೀರಿ. The best students, the best brain is attracted by that activity. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಇದು ಬಹಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿಚಾರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಹಾಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಶದಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಈಗ ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಪರಿಹಾರ ಇದೆಯೇ? ಏಕೆಂದರೆ, ತಮ್ಮ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಲೀಕ್ ಆಗಿದ್ದರೂ ಅಷ್ಟೆ, ಲೀಕ್ ಆಗದೇ ಇದ್ದರೂ ಅಷ್ಟೇ. ಅದರಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಇದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಅಥವಾ ಮಾಡದೇ ಇದ್ದರೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಹೊಸದಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೀರಾ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮನಗಂಡೇ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಉದಾರ ಕೈಗಾರಿಕಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಇವತ್ತು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಈ ಮಾರ್ಕೆಟ್

ಟ್ರೆಂಡ್ಲೀ ಎಕಾನಮಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಏನು ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಯುಗ ಧರ್ಮ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. It is for us. Respective states should evolve certain programmes for taking up industrialisation programme. ಅದನ್ನು ಇವತ್ತು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬರೀ ಸರ್ಕಾರದ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ, ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ಆನ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟಲ್ ಮೆಥೆಡ್ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೈಸ್ ಛಾನ್ಸ್‌ಲರ್ ಡಾ. ರಾಮೇಗೌಡರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಸಮಿತಿಯ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ರಿಪೋರ್ಟ್ ಬರುತ್ತಾ ಇದೆ. ಮೊದಲ ಹಂತದ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಇವೆ ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾವು ಪಿ. ಯು. ಸಿ.ಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಪ್ಲಸ್ ಟು ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ we are directly sending the students to technical institutions like ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್. ಅಲ್ಲಿ ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಇದೆ ಮ್ಯಾನ್ ಪವರ್ ಇದೆ ಸುಮಾರು ೫೦ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ತೇರ್ಗಡೆಯಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾವು ನೇರವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಇವತ್ತು they are undergoing training in the respective institutions. ಅದು ಒಂದು ವರ್ಷ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆದಮೇಲೆ ಇನ್ನು ಉಳಿದಂಥ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂಥ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಭಯ, ಶಂಕೆ ಇತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಒಮ್ಮೆಲೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಜನರನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಕೈಗಾರಿಕೆಯವರು ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿಫಲವಾಗಬಹುದು, ನಿಷ್ಫಲವಾಗಬಹುದು ಎಂಬ ಒಂದು ಶಂಕೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಬರೀ ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ಜನರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆನ್ ಆ್ಯನ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟಲ್ ಮೆಥೆಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆವು. ನಂತರ ಛೇಂಬರ್ ಆಫ್ ಕಾಮರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸೆಕ್ಟಾರ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಸೆಕ್ಟಾರಿನ ಮ್ಯಾನೇಜಿಂಗ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್‌ರವರನೆಲ್ಲಾ ಕರೆದು we had a brain storming workshop. ಅವರೆಲ್ಲಾ ಬರುವ ವರ್ಷ ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅವರು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸ್ಪಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ಒಂದು ವರ್ಷದ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಎನ್‌ಕರೇಜ್ ಆದಂತಹ ನಾವು ೧೯೯೨-೯೩ರಲ್ಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಟು ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅವರನ್ನು ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರದಿಂದ ಐದು ಸಾವಿರ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಏರಿಸಿ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಎಕ್ಸ್‌ರ್‌ಸೈಜ್ ಅನ್ನು ಬಹುಶಃ ನಾವು ಫ್ರೀಕ್ವೆಂಟ್ ಆಗಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆಂದರೆ, ಮಣ್ಣಿನ ಮಗನಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಆಯಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಯಾವ ಕೈಗಾರಿಕೆ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಜನರನ್ನು

ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಜಿನಿಯರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಡಿಪ್ಲೊಮೋ ಹೋಲ್ಡರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಫೋರ್‌ಮೆನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಸ್ಕಿಲ್ಡ್ ವರ್ಕರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಕಿಲ್ಡ್ ವರ್ಕರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಅಪಾರವಾದಂತಹ, ಇಂತಹ ಸ್ಕಿಲ್ಡ್ ಜನಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ನಮಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಇಲ್ಲ. ಅವರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಪ್ಲಸ್ ಟು ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಅವರು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದಂಥ ಸ್ಕಿಲ್ಡ್ ವರ್ಕರ್ಸ್ ಆಗಿ, ಫೋರ್‌ಮೆನ್ ಆಗಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕೊರತೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅವರು ತುಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ವಿಶ್ವಾಸ ನಮಗೆ ಇದೆ. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಇನ್ನು ಪ್ಲಸ್ ಟು ಸ್ಟೇಜ್‌ಸ್, ಪಿ. ಯು. ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೆಡಿಷನಲ್ ಒಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕೂಡ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಅನೇಕ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ರೂಲ್ಸ್ ಅನ್ನು ನಾವು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದೆ ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ರೂಲ್ಸ್ ಅನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದೆ ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ರೂಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ, ಈಗಾಗಲೆ ಅನೇಕ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ್ನು ನಾವು ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಮಾಡಿ, ಈ ಪ್ಲಸ್ ಟು ಸ್ಟೇಜಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಯಲ್ಲಿ, ಒಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನೂ ಕೂಡ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕ್ರಮ ಕೂಡ ನಾವು ಈಗಾಗಲೆ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದುದು ಕರೆಕ್ಟ್. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಅಂದರೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆದಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಪಾರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡು ಹೋಗುವಾಗ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಉಲ್ಬಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಉತ್ತರ ಅಂದರೆ ಅಗಾಧವಾದಂತಹ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಾಗ ಮಾತ್ರ ಬಹುಶಃ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದೇ ಹೊರತು ಅನ್ಯಥಾ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಬೆಳೆಯುವುದು ಒಂದು ಕಡೆಯಾದರೆ, ಈಗಲೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಜನತೆಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ, ಅಂದರೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆದಂತಹವರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ನಾವು ಇವತ್ತು ಅಂತಹ ಗ್ರೇ ಏರಿಯಾಸ್ ಏನಿದೆ, ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗತಕ್ಕಂತಹ ಜನಗಳ ಬೇಡಿಕೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಅಲ್ಲೇ ಎಷ್ಟು ಜನ ಬೇಕು ಅಂತಹ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂತಹ ಅಪ್‌ಡೇಟೆಡ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಹ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು, ನಾವು ವೊಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ತಾಂತ್ರಿಕ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜ್ ಇರಬಹುದು, ಡಿಪ್ಲಮಾ ಕೋರ್ಸ್ ಇರಬಹುದು, ಅಲ್ಲೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸತಕ್ಕಂತಹ ಸಿಲಬಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೂಡ ಡಾ. ರಾಮೇಗೌಡ ಸಮಿತಿಯವರು ಈಗಾಗಲೇ ಅದಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮವಾದ ಸೆಕೆಂಡ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಏನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಇದೂ ಕೂಡ ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ the problems will continue to remain. ಆದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ಪಂಡಿತ್ ಜವಹಾರಲಾಲ್ ನೆಹರುರವರು ಮೊದಲನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ

ಯೋಜನೆಗೆ ಏನು ಕೊಟ್ಟರು, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕವಾದಂತಹ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಅಥವಾ ಒಂದು ವ್ಯವಹಾರದ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ನಾವು ಹಸನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಬಹುಶಃ ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಕಷ್ಟ ಆಗಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ, ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ತಮ್ಮ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲೇ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನಾವು ಅದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಏನೆಂದರೆ ಈಗ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸೈನ್ಸ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇವೆ. ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸೈನ್ಸ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಂದ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ನಾವು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ We are trying to introduce lot of professional courses in the very same colleges. ಏಕೆಂದರೆ, ಎಲ್ಲರೂ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ, ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಅಥವಾ ಆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು they are in accesible to the common people and children coming from weaker sections.

(Hon'ble Dy., Speaker occupied the chair)

ಆದರೆ ಇಂತಹ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಸೈನ್ಸ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹೋಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಂತಹ ಜನರಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಇರಬಹುದು, ಟೆಲಿಕಮ್ಯೂನಿಕೇಶನ್ ಇರಬಹುದು. ಇದು ಯಾವುದನ್ನೂ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮ್ಯಾಕ್ಸಿಮೈಸ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಆ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಡಾ. ರಾಮೇಗೌಡರು ಕೂಡ ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ಅನೇಕ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅನೇಕ ಸಾರಿ ನಮ್ಮ ಶಾಸಕ ಮಿತ್ರರು ಬಂದಾಗ ಬಿ. ಎ. ಅಥವಾ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಗೆ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ನೀವು ಬರೇ ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಏನಾದರೂ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡುವುದು ಇದ್ದರೆ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಇರತಕ್ಕಂಥ, ಬೇಡಿಕೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದೂ ಕೂಡ ನಾನು ಇವತ್ತು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಯೋಜನೆ ಎಂದು ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯರವರು ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಕಮುರಲ್ ಇಸ್ಲಾಂರವರು ಕೂಡ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೇಲ್ಕಂಡ ಯೋಜನೆಯನ್ವಯ ಮತ್ತೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯರವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಎಂದರೆ, ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಮತ್ತು ಆಲ್‌ಘರ್ಡ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳ ರೀತಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಭಾಷೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಹಾಲ್ ಇರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಇರಬೇಕೆಂದು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಆ ಉರ್ದು ಹಾಲ್‌ನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಸದ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಿನಲ್‌ಆಗಿ ಐವತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಎಂದು...

ಶ್ರೀ ಎಂ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಉರ್ದು ಹಾಲ್‌ಗೆ ಎಂದು ನಾವು ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಐವತ್ತು ಸಾವಿರ ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಸಂಸ್ಕೃತ, ವೇದಾಂತ, ದ್ವೈತ, ಅದ್ವೈತಗಳನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಈ ಇಪ್ಪತ್ತು ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಕುಳಿತರೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಉರ್ದು ಭಾಷೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಉಪಯೋಜನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿ ಹೋದರೆ ಅದು ಅಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು we have kept 50 lakhs for it. We have given a concrete shape to the sub-plan. ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ, ಅಧಿಕ ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ರಿಪೇರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ, ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ ಇನ್ನೂ ೨೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಶಾಲೆ ಹಾಲ್‌ಗೆ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಂಟನೆಯ ಯೋಜನೆಯ ಉಳಿದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಉಪ ಯೋಜನೆಯನ್ನು...

Sri. K. H. Ranganath:- It is stated that under language development that a sum of Rs. 20.00 lakhs has been provided for development of sanskrit education, namely academy of sanskrit research, Melkote-9.00 lakhs then another 9.00 lakhs, for Dwaita Vedanta studies, 20.00 lakhs has been provided. ಇದರಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಎಲ್ಲಿದೆ, ತೆಲುಗು ಎಲ್ಲಿದೆ, ತಮಿಳು ಎಲ್ಲಿದೆ, ಕನ್ನಡ ಎಲ್ಲಿದೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಎಲ್ಲಿದೆ.

Sri. M. Veerappa Moily:- It is not that I am making an announcement here. I have given a concrete shape for this sub-plan for the Urdu development. You cannot find it here either in this book or in that book. We are making a provision for this, that is a sub-plan for the Urdu development. ನಾವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು, ರಿ ಆರ್‌ಗನೈಸ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅನೇಕ ಸಾರಿ ಹೇಳುತ್ತಲೇ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ; ಆಸ್ಟರಿಟಿ ಮೆಷರ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಂಗ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. Since I was the chairman of the cabinet sub-committee on austerity I thought I am duty bound to implement this decision first time in the government in my education department. We have taken that step.

Sri. K.H. Ranganath:- Suppose, if you look at the monies that you have provided for the universities, it is very very mearge. ತಾವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾವೇ ನೋಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೂಡ ೨೦ ಲಕ್ಷ, ೪೦ ಲಕ್ಷ, ೮೦ ಲಕ್ಷ ಎಂದು ಕೇವಲ ಲಕ್ಷದೊಳಗೇ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಆಸ್ಪರಿಟಿ ಅಪ್ಲೈ ಆಗಬಾರದು. ಅದು ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಅಪ್ಲೈ ಆದರೆ ಬಹಳ ಗೊಂದಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನೇ ಈವರೆಗೂ ನಾವು ತುಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಆಸ್ಪರಿಟಿ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೇಳಿದಾಗ ತಾವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ, ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಪ್ಲಾನ್ ಪ್ರಾವಿಷನ್ under the education department, it was 92.32 crores. This year we have provided 192 crores and 4 lakhs. That means there is an increase of 108% from 91-92 to 92-93. There is an increase of 108% growth rate for the education department. It is unparallel in the history of Karnataka on education. ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಜುಕೇಶನ್...

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ನಾವು ಎಲ್. ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದರೆ ಲೋಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಏನಯ್ಯ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟು ರಿಸಲ್ಟ್ ಎಂದರೆ, ೧೦೦% ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದು ಹೇಗೆ ಎಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದವನೇ ಒಬ್ಬನು ಪಾಸ್ ಆದವನೇ ಒಬ್ಬನು. ನೀವು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಹೇಳತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಕೇಳಿದರೆ ಹೀಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಈ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಹಣ ಜಾಸ್ತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ತುಂಬಾ ಹಣ ಬೇಕು. ಬಹಳವಾಗಿ ಹಾಳಾಗಿರುವ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಎಂದರೆ ಎಜುಕೇಶನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್. ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಮೊನಿಯಾ ಶುರುವಾಗಿದೆ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದು? ಏತಕ್ಕೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದು? ತಾವು ಎಷ್ಟು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಎಷ್ಟು? ಮೈಸೂರ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ೪೦ ಲಕ್ಷ ಎತಕ್ಕೆಂದರೆ, construction work such as extension of the Yuvaraj's College; Karnataka University-Rs. 66.00 lakhs for construction of boys hostel, ladies hostel, ಇದರಿಂದ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಇಂಪ್ರೊವ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲಾ Bangalore University Rs. 40.00 Lakhs for Class-III and Class-IV employees quarters, Gulbarga University Rs. 90.00 lakhs for construction work of Institution of Kannada Studies, ಮಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ೧೦೦ ಕೋಟಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಊರಿಗೆ ಹೋದರೆ ಬಯ್ಯುತ್ತಾರೆಂದು ಒಂದು ಕೋಟಿ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೀರಿ. Establishment of Centre for Ecology and environment. ಅಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಇಂಟ್ರಡ್ಯೂಸ್ ಆಗಿದೆ. ನಂತರ ಕುವೆಂಪು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ೧೩೦ ಲಕ್ಷ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಕುವೆಂಪು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಹೊಸದಾಗಿ

ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ವೈಸ್‌ಚಾನ್ಸಲರ್ ವಗೈರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಲೇ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಬರೀ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಮೀಟಿಂಗ್, ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಮೀಟಿಂಗ್ ವಗೈರೆ ವಗೈರೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಹ ಇನ್ನೂ ಏನೂ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಕನ್ನಡ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ಈಗ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಮೆಡಿಕಲ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಯಾರೋ ರಿಟೈರ್ ಆಗಿರುವವರು ನನ್ನನ್ನು ವೈಸ್‌ಚಾನ್ಸಲರ್ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಓಡಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ವಿನಹ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಅನುಕೂಲ ಏನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಯು. ಜಿ. ಸಿ.ಯಿಂದ ವಗೈರೆ ವಗೈರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ ಬರಬಹುದು. ಆದರೆ ನಮ್ಮಿಂದ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ತಾವು ಅವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದಿರಿ. ಈಗ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಸ್ಪೆಕ್ಟೀವ್ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಅನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಿರಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಇದರಲ್ಲಿ ದುಡ್ಡು ಎಲ್ಲಿದೆ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ದುಡ್ಡು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಹೋದವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಈ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೦೦ ಕೋಟಿ ೧ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. That is an increase which we have provided, that is a big jump, 108% jump.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಮೈಸೂರು ಅರಮನೆಗೆ ೫೦೦ ಕೋಟಿ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ, ಈಗ ಇದಕ್ಕೆ ೧೦೦ ಕೋಟಿ ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆಂದು ನೀವು ಹೇಳಿ ಭುಜ ತಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟರೆ ಆಯಿತೆ? ತಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ೫೦೦ನ್ನು ೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿಬಿಟ್ಟು ೧೫೦೦ ಎಂದು ಒಂದೊಂದು ಸಾರಿ ಹೇಳಿಬಿಡುತ್ತೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಹಣ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ೫೦೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೂ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆ ರೀತಿ ಇದೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಹೀಗಿರುವಾಗ, why that craze to establish universities?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್‌ಗೆ ೫೯ ಕೋಟಿ ಇದ್ದುದ್ದು ೬೦ ಕೋಟಿ ಆಗಿದೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪ್ರಕಾರ, that is the increase we have provided. ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗ ಸಾಕಾಗಲಿಲ್ಲ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದಿರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಿರಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಟನಾಥ್:- ನಾವು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ; ಮಾಡೋಣ. ನಾವೇ ಎಲ್ಲ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟರೆ, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ದಡ್ಡರೇನು ಅಲ್ಲ. ಅವರು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇರುವಂಥದ್ದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚನೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ,

ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಡೆವೆಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಏನಿದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು ಇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಪಹಾರ ಯೋಜನೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅನಾವಶ್ಯವಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು ಇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಒಂದು, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮೂರು, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು ೫ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ನಾವು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ನಾವು ಆ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಇದೆ. ಸಹಾಯ ನಿರ್ದೇಶಕರ ೬ ಹುದ್ದೆಗಳು ಇವೆ. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ ಒಂದು ಇದೆ, ಕಿರಿಯ ಸರ್ವೇಷಣಾಧಿಕಾರಿ ಒಂದು. ಅದನ್ನು ಅಬಾಲಿಶ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಅನಾವಶ್ಯಕ. This exercise we have done in our department. It is not detrimental to the interest of the people. ಯಾರು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಅಬಾಲಿಷ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆದರುತ್ತಾರೆ? ಅಗತ್ಯ ಎಷ್ಟಿದೆಯೋ ಅಷ್ಟಿರಲಿ. ಸುಮ್ಮನೆ ಅನಾವಶ್ಯಕ ಏಕೆ? ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಂಟೀ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಅಬಾಲಿಷ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು ೪, ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ೬, ಪತ್ರಾಂಕಿತ ಸಹಾಯಕರು ೪, ವಿಭಾಗೀಯ ವೈದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ೪ ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ೧೪ ಲಕ್ಷದ ೪೧ ಸಾವಿರ ಮತ್ತು ಕಛೇರಿ ವೆಚ್ಚ ೮ ಲಕ್ಷ, ಒಟ್ಟು ೨೨ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹುದ್ದೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಆ ಒಂದು ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ೪೧ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ೪೨ ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಅಬಾಲಿಷ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಯರ ಹುದ್ದೆ ಅಂತಸ್ತಿನ ಏರಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲನ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೂಡ ಸೂಚನೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೩೯ ಸಾವಿರ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳು ೧೩೦೦ ಇವೆ. ಈಗ ನಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, instead of more bureaucratisation, we would like to give an educational content for it. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳು ೧೩೦೦ ಇರುವಾಗ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ೩೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. We are working on a School Complex. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಇಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವರೆಗೆ we are treating it as one unit of School Complex. ಎ. ಇ. ಒ.ಗೆ ಈ ಅಧಿಕಾರ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಎ. ಇ. ಒ.ಗಳ ಹತ್ತು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಿ. ಹುದ್ದೆಗೆ ಸೇರಿದ ತಾಲ್ಲೂಕು ಸಹಾಯಕ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಗ್ರೂಪ್ ಎ ಶ್ರೇಣಿಗೆ ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಗೇರಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತನಿಖಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಗೇರಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಪವರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಡೆಲಿಗೇಟ್ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆ ನೌಕರರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡತಕ್ಕ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿ

ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಒಬ್ಬರು ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಹಾಗು ಇಬ್ಬರು ಪತ್ರಾಂಕಿತ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ನಮಗೆ ಉಳಿತಾಯವಾಗತಕ್ಕದ್ದು ೧೨೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ. ರೀಆರ್ಗನೈಸ್ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಸ್ಟ್ ೭ ಲಕ್ಷ. ೧೨೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ ೧೧೩ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು We are going to save every year and that will be used for the purpose of educational development. ಆದುದರಿಂದ ಇಂಥ ಒಂದು ಮಾರ್ಪಾಡು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಬೆಟರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟೀಸ್ ಎಂದು ಇದೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಅದು ಅಷ್ಟು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಿಸ್ಟಂ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘಗಳು ಬಹಳ ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಸೀಡ್ ಮನಿ ಎಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಹಾಕಿ ಬಹಳ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಸ್ವತಃ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲೂ ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘದ ರಚನೆಯನ್ನು ೯೨-೯೩ರಿಂದ ಮಾಡಿ ಪೋಷಕರು, ಶಾಲೆ, ಸರ್ಕಾರ ಇದನ್ನು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ತರತಕ್ಕ ಒಂದು ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಉರ್ದು ನೋಯಿಂಗ್ ಡೈರೆಕ್ಟರನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೈನಾರಿಟಿ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್‌ನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ನೋಯಿಂಗ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಸಿರಾಜುದ್ದೀನ್ ಎಂದು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಉರ್ದು ಎಂದು ಇವತ್ತು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾದ We are going to strengthen this directorate which will lookafter this problem. ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಐನಾಪುರ್ ರವರು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿ ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ಯಶಸ್ವಿಯಾದಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಬಹುಶಃ ೧೯೪೭ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಾ ಇದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಬೇರೆ ಆಗುತಿತ್ತು. ೧೯೮೬ರಲ್ಲಿ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಮಿಷಿನ್ ಎಂದು ದಿವಂಗತ ರಾಜೀವ ಗಾಂಧಿಯವರು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರು. ಬಹುಶಃ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶ್ವಾಸ ಇಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾನು ಹೇಳುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಗುತ್ತಿದೆ ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನೋಡಬೇಕು. ನನಗೂ ಕೂಡ ಸಂಶಯ ಇತ್ತು. ಒಂಭತ್ತು ವರ್ಷದಿಂದ ೪೦ ವರ್ಷದವರಿಗೆ, ೬೦ ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಏನು ಕಲಿಸುವುದು, ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ಕೂಡ ಪರಿಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಿದ್ದಿದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಏನೊಂದು ಪ್ರಯೋಗ ಇದೆ ಅದನ್ನು ನೋಡಿದ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸು ಬದಲಾಗಿದೆ. ಬಹುಶಃ ಅದೊಂದು ರೀತಿಯ ಹೊಸ ಯುಗಕ್ಕೆ ನಾವು ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕೂಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿವೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು, ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ೫೬ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಯಿತು ಅಂದರೆ, do you know the ultimate economic value? 1% increase in literacy means 3% increase in the gross national product (GNP).

Shri. K.H. Ranganath:- Your drop out is 50%.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನೆಂದರೆ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಜನಾಂಗವಿಲ್ಲವಿರುವುದು. ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಜನಾಂಗ ಹೆತ್ತವರು, ಪೋಷಕರು ಇದ್ದರೆ, drop outs will get reduced. ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಜನಾಂಗ ಆದಾಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಜನಾಂಗವನ್ನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ With this kind of literacy programme, drop-outs will be less. I have seen many of the localities ತಾವು ಹೇಳುವಂತಹ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ಸ್ drastically it got reduced, automatically because of this litrecy movement. ಇದು ಇವತ್ತು ಆಗುತ್ತಿದೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು ಇದು ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕೂಡ ಬಂದಿದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ, 1/3rd of the income which is earned in a family is earned not by the elders, it is earned by the children within the age group, of 5 to 10 years. I repeat, 1/3rd of the family income in an average in this country is earned not by elders that means exploitation. ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಇವತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ದರೋಡೆ ಅವರ ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಆಗುತ್ತಿದೆ. We have got to put a halt to it. but by what means? ಈ ತರಹದ ಸಾಕ್ಷಾರತಾ ಆಂದೋಲನದಿಂದ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಜನಾಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ That kind of great exploitation could be stopped in this country, otherwise you cannot do it. ಒಂದು ಮರಿಚೀಕೆ ಹಿಂದೆ ಹೋದಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, According to the survey made it is the economic value of this litrecy programme. ಈ ರೀತಿ ಅಕ್ಷರತೆ ಬಂದರೆ his earning capacity will be increased from 25% to 30% in respect of agricultural labourer and industrial labourer. ಈ ರೀತಿಯ ಒಂದು ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. This has been a success. in Dakshina Kannada this has become a success. ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಆಗಿದೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಐನಾಪುರ್‌ರವರು ದಯವಿಟ್ಟು, ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. I want all our MLA's to participate in this, and involve yourselves. I don't think after the freedom movement, there is any other movement which is worth than this. This movement can reform the whole society, both economically and socially. This is the

greatest faith I have in this. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು ಮಾವೋ ಅವರು ಚೈನಾದಲ್ಲಿ At one stage he said that all the students go out of the universities, involve themselves in the literacy, then only education at any level will become meaningful. ಅದು ಇವತ್ತು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸಿದ್ದಪಡಿಸತಕ್ಕ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ಡಿಸಂಬರ್ ೯೩ರರೊಳಗೆ ಇಡೀ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕಾಣಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಆಗೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಅದನ್ನು ಮಾಡೇ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಆದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೊಟಮ್ಮ:- ಕೆಲವು ಕಡೆ ಬ್ಯಾನರ್ ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲೇ ಮುಗಿಯುತ್ತಿದೆ. ಕಲಿಯಿರಿ ಕಲಿಸಿರಿ ಎಂಬುದು ನಿಜವಾಗಿ ಸೀರಿಯಸ್ ಆಗಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಏನೋ ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಉಳಿದ ಜಿಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಆಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ದಯಮಾಡಿ ತಾವು ತುಮಕೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ. ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ. ತಾವು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಿಲ್ಲ. ಏನೋ ಬ್ಯಾನರ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಏನೋ ಸ್ಲೋಗನ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಏನೋ ಜಾಥ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಾವು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇವತ್ತು ತಾವು ಸೌತ್ ಆಫ್ರಿಕಾವನ್ನು ನೋಡಿ. This is an experiment which started in South Africa. This is an experiment which started in the weakest countries and there it has become success. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆದ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ನೋಡುವುದಾದರೆ, ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜನರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಹೋರಾಟ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೇಳಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮುನಿಸ್ವಾಮಿ:- ಇವತ್ತು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಲಿಟ್ರೆಸಿಯಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಸೆಂಟ್ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಆಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲು ಶಾಸಕರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ಇಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ, ಇವತ್ತು ಪಟ್ಟಭದ್ರ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳು ಯಾವುವು ಇವೆ ಅವಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ಇದು ಬೇಡವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇದು ಆಗಿದೆ ಎಂದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೊಟಮ್ಮ:- ನಾನು ಏಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ ಇದ್ದಾಗ ನಾವು ಹಣ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರಿಗೆ ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆಗೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಸಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಅದು ಸಕ್ಸೆಸ್ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ವಾಲಂಟಿಯರ್ ಆಗಿ ಕಲಿಸಿ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ನಾವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

Shri. M. Veerappa Moily : That you must go and see. Seeing is believing. Don't coment unless you see for yourself. If you see yourself, you will be convinced. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಹಣ ಪೋಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. We are doing it. Chickmagalur will also be taken up. ಆದುದರರಿಂದ ಇವತ್ತು ಬಿಜಾಪುರವನ್ನೂ ಕೂಡ ಟೋಟಲ್ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಿದ್ದತೆ ನಡೆದಿದೆ. ಬರುವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೋಗಿ We are going to declare it. ಆದುದರಿಂದ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟ್ ನೋಡಿ. ದಯವಿಟ್ಟು ಇದರ ಪರ್‌ಫಾರ್‌ಮೆನ್ಸ್ ಅಳಿಯುವುದು ಬೇಡ. ತಾವು ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ. ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ನೋಡಿ ಹೇಳಿ. ಇಂತಹ ನ್ಯಾಷನ್ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಮುಖಾಂತರ ಏನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಈಗ ಎಲ್ಲಿ ಟೋಟಲ್ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಮುಗಿದಿದೆ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ನಾವು ಕಂಟಿನ್ಯೂಯಿಂಗ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಿರಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೂ ಕೂಡ ನಾವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಬಿಜಾಪುರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಎ. ಚಿನ್ನಪ್ಪ:- ಇವತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಲಿಟ್ರೆಸಿ ಮಾಡಲು ಹೊರಟಿದ್ದೀರಿ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವರ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತಮಿಳರು, ಮಲೆಯಾಳಿಗಳು, ತೆಲುಗು ಮಾತನಾಡುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ಜನರಿಗೂ ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ ? ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಕೂರ್ಗ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮಿಳರು ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಇದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಳು ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೆ ತುಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗೇ ಕೊಂಕಣಿ ಮಾತನಾಡುವವರಿಗೂ ಕೊಂಕಣಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅವರವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. That is what we are doing.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಎ. ಚಿನ್ನಪ್ಪ:- ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಅದು ಫೆಲ್ಯೂರ್ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. This is the reason why it has failed. ಈಗ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ, ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ನಾನು ರಿಪೀಟ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಜನಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಶಂಕೆ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾನು ಉದಾಹರಣೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಯೋಗವನ್ನು ಐನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ? ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ, ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ, ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಶ್ರವಣ ಸ್ಮರಣೆ, ದೃಶ್ಯ ಸ್ಮರಣೆ, ಶ್ರವಣ-ದೃಶ್ಯ-ಸ್ಮರಣೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆಯಾ ಕ್ಲಾಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತಹ ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರದೂ ಮಿಸ್‌ಗಿವಿಂಗ್ಸ್ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷರನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ವಿವರವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮಾನ್ಯ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್‌ರವರು ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದ್ದೇವೆ. I don't think there is any grievence for Chavanji. We have increased it. ಆದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗುಲ್ಬರ್ಗದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಮೂರು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆಮೇಲೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪಟ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕೊಶ್ಚನ್ ಪೇಪರ್ ಸೆಟ್ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡಾ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಅದು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ೧೪ರಿಂದ ೧೮ನೇ ತಾರೀಖಿನವರೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಕರ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡತಕ್ಕವರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಮಾಡಿ ಸುಮಾರು ೧೫೦೦ ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕವರಲ್ಲಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡತಕ್ಕವರಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ದೋಷಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿವಾರಿಸತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಪಿಯಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾವೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, we are computerising the whole system in Bangalore University. ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ವಿವರ ಈಗ ಹೇಳಿದರೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅದರ ವಿವರ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀಮತಿ ದಮಯಂತಿ ಬೋರೇಗೌಡ:- ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ದಯವಿಟ್ಟು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಲ್ಯುಯೇಷನ್ ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡದೆ, ನಿಮ್ಮ ಆಫೀಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಲೆಜಿಸ್‌ಲೇಟರ್ಸ್ ಹೋಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರಿ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ಸ್‌ಗೋಸ್ಕರ ನಿಂತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೆಂಗಳೂರು ಸೆಂಟರನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸೋಣ. ಯು. ಜಿ. ಸಿ.ಯವರು ನಮಗೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಕಡೇ ಪಕ್ಷ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾದಂಥ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಇರತಕ್ಕಂಥ, ಒಳ್ಳೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ನೀವು ಆಟಾನಮಸ್ ಸ್ಟೇಟಸ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅನೇಕ ಸಮಯದಿಂದ ಹೇಳಲಾಗುತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯು. ಜಿ. ಸಿ.ಯಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಅನುದಾನ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಏನೆಂದರೆ, ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೆ ಅನೇಕ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಪರ್ಮನೆಂಟ್ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ. ಪರ್ಮನೆಂಟ್ ಅಫಿಲಿಯೇಶನ್ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಆಟಾನಮಸ್ ಸ್ಟೇಟಸ್ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ, ನಮಗೆ ಯು. ಜಿ. ಸಿ.ಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಫಂಡ್ಸ್ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊನ್ನೆ ಕೂಡ ಯುಜಿಸಿಯಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಟೀಮ್, ಅದರ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ನನ್ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ ನಿಮಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಅನುದಾನ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಿದೆ ಎಂದರು. ಕೇರಳ ಮತ್ತು ತಮಿಳುನಾಡುಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಯು. ಜಿ.

ಸಿ.ಯಿಂದ ನಮಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಅನುದಾನ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಪರ್ಮನೆಂಟ್ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಬಹಳ ತೀವ್ರಗೊಳಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಯಾರ್‍ಯಾರು ಕ್ವಾಲಿಫೈ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಅಡ್ಡಿ ಆತಂಕವಿಲ್ಲದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪರ್ಮನೆಂಟ್ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಈಗಾಗಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನಾವು ಪರ್ಮನೆಂಟ್ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಅಟಾನಮಸ್ ಸ್ಟೇಟಸ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ೧೦ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಯು. ಜಿ. ಸಿ.ಯವರು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ನಾನು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. For the first time we have now taken and the Chancellor i.e., the Governor has also approved the statute for enabling Mangalore University to grant autonomous status to the colleges with some qualifications. ಅದರ ಮೇನ್ ಅಬ್ಜೆಕ್ಟೀವ್, ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಯಾವರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸ್ಟ್ಯಾಚ್ಯೂಟ್ ಇದೆ ಆ ಪ್ರಕಾರ, ಆ ಸರಹದ್ದಿನಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅಟಾನಮಸ್ ಸ್ಟೇಟಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡಬಹುದೆಂದು ಇದ್ದುದರಿಂದ ಇದೊಂದು ಡೀಸೆಂಟ್ರಲೈಸೇಷನ್ ಆಫ್ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು, ಒಂದು ಮಹತ್ವವಾದ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಉಳಿದ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳು ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಸ್ಟ್ಯಾಚ್ಯೂ ಮುಖಾಂತರ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕೊಲಿಜಿಯೇಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಟಾನಮಸ್ ಸ್ಟೇಟಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು, ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಅಭಿಮಾನ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಅದೇನೆಂದರೆ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಅರೆಬಿಕ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ಸ್ ಇರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಪಾಲಿಸಿಯನ್ನು ಅಡಾಪ್ಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದವರಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸಂಪ್ಟ್ ಮಾಡಹುದು ಎಂದುಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದೆ ಆ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರೂ ಶ್ರೀ ಫುಲ್‌ಇನ್‌ಫಾರವರು ಪ್ರಾಹಿಬಿಷನ್ ಆಫ್ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. Karnataka Educational Institutions (Prohibition of Capitation Fees) Act, 1984 ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನ ನಿಜವಾಗಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಕೂಡ ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಒಂದು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಅದರ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ನಾವು ಜಾರಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಏನೆಂದರೆ, ಫೀ ಫಿಕ್ಸ್

ಮಾಡುವಂಥಾದ್ದು. In lieu of capitation fees. ಈಗ ಫೀಸ್ ಜಾಸ್ತಿ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಡಬಲ್ ಆಗಿಹೋಗಿದೆ. ಅವರು ಎರಡೂ ಕಡೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಬಹುಶಃ ಅನೇಕರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿ, they have struck down the clause. ಅದಕ್ಕೆ ಈಗ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಎಕ್ಸ್‌ಸರ್‌ಸೈಸ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಇದನ್ನು ರೆಗ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಶನ್‌ನ್ನು ರೆಗ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಶನ್ಸ್ ರೂಲ್ಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ನಿಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ we have framed draft rules and also some of the provisions of the Act should be amended. Draft rules have gone from our Department to the Law Department. ಇದು ಬಂದ ಕೋಡಲೇ ಬಹುಶಃ ೧೯೯೨-೯೩ರಿಂದ ನಾವು ಈ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಏನಿದೆ, ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ್ದು ಇರಬಹುದು, ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಇರಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿಂದ ಕಾಲೇಜಿನವರೆಗೆ ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕಾಲೇಜಸ್ ಸೇರಿ ಅದನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಗ್ರಹಿಸತಕ್ಕಂಥ ಅಥವಾ ಹತೋಟಿಗೆ ತರತಕ್ಕಂಥ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ೯೨-೯೩ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಡಾ|| ಎನ್. ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀ ರದ್ದತಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ೧೯೮೪ರಲ್ಲಿ ಆಯಿತು. ಆದಮೇಲೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಈಗ ಎರಡೂ ಕಡೆಯಿಂದ ಹಣ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಆಯಿತು. ಒಂದು ಕಡೆ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಜಾಸ್ತಿ ಬರುವಹಾಗೆ ಆಯಿತು. ಮತ್ತೆ ಈ ಫೀಸ್‌ನಿಂದ ಕೂಡ ಜಾಸ್ತಿ ಹಣ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಆಯಿತು. ಆದರೆ ಬೇಸಿಕ್ ಆಗಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಶನ್ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ, ಈಗ ಒಂದು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕೋಟಿಗಟ್ಟಲೆ ಹಣ ಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕೆನ್ನುವುದಾದರೆ, ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಒಂದು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಂದೂವರೆ ಕೋಟಿ ರೂ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಹೋದರೆ ಅವರು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್ಸಿಟಿಟ್ಯೂಶನ್‌ನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಸ್ಕೂಲನ್ನೂ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದರೆ, ಯಾವುದೇ ಕಾರಣದಿಂದ, ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಅದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಕೂಡ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಈಗ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಕೊಡತಕ್ಕವರು ಯಾರು? ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬಾಪೂಜಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸೊಸೈಟಿಯಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಂಗಳೂರು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ಆಗಲಿ, ಇವತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂರು-ಮೂನ್ನೂರು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಆದಾಯ ಬಂದಿದೆ. ಹಣ ಇದ್ದವರು ಕೊಟ್ಟು ಓದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಎಲಿಜಿಬಿಲಿಟಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಶನ್‌ಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು, ಲಿಬರಲೈಸೇಷನ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೇನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಆ ರೀತಿ even if somebody wants to run a University, you must give them. ಎಲ್ಲಾ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ನೀವು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎಸ್ಸನ್ ಕಂಟ್ರೀಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ತರಹ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ನೀವು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಮೈನ್‌ಟೈನ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ಎಷ್ಟಾದರೂ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ

ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ, ಇರತಕ್ಕಂಥಹವರು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನನಗೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಅವರು ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಮಾಡಿ ಬೀದಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೇನು? ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಇಲ್ಲ, ಹಾಗೆ ಇಂಜಿನಿಯರ್ಸ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ಸ್‌ಗೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಇದ್ದಾರೆ

(ಗೊಂದಲ)

ಡಾ. ಎನ್. ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಎಜುಕೇಶನ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು It is for education, not for appointment. ಎಜುಕೇಶನ್ ಕೊಟ್ಟವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟು ಒಂದೊಂದು ಕುರ್ಚಿ ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೂರಿಸಬೇಕೆಂದು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಇಂಜನೀಯರ್ಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಬಿ. ಎ. ಮಾಡಿದರೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಲ್ಲ ...

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ಹೊರಗಡೆ ಹೋಗಿ ಹೇಳಿ.

(ಗೊಂದಲ)

Madam Deputy Speaker:- Please allow the minister to continue

(Interruptions)

Dr. N.B. Nanjappa:- Education is only for education. ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಎಂದರೆ ಯಾರೂ ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಎಷ್ಟು ಜನ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆರ್ಡರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವವರು ಹೋಗಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಅನ್ನು ಲಿಬರಲೈಜ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರು ಯಾವ ತರಹ ಬೇಕಾದರೂ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲಿ. ಅದು ಬಿಟ್ಟು ಅದನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವುದು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದ ರಾವ್:- ಅಲ್ಲಿ ಡೊನೇಶನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಆಮೇಲೆ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಶುರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷಕುಮಾರ ಗೌಡ:- ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಡಾ. ನಂಜಪ್ಪನವರು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಅನ್ನು ಲಿಬರಲೈಜ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಈ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೮೦ರಷ್ಟು ಬಡ ಜನರು ಇರತಕ್ಕಂಥ ರಾಷ್ಟ್ರ ಇದು. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ನಾವು ಈ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ, ಅದನ್ನು ತಡೆಯುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬರೀ ದುಡ್ಡು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯಾಪಾರ ದಂಧೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಬಡವರೂ ಕೂಡ ಈ ಒಂದು ಮೆಡಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಆಗಲಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಎಜುಕೇಶನ್ ಆಗಲಿ, ಓದುವಂತಹ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಇರುವಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರ್ಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟು ಓದಿ ಎಂದರೆ ದುಡ್ಡು ಇರುವವರು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರೇ ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ, ಇಂಜನಿಯರ್ಸ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು ಎಂದು ನಾನು ತಮ್ಮನ್ನು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, capitation fees, I don't think anybody can justify. It is a big menace. ಅದನ್ನು ನಾವು ಜಸ್ಟಿಫೈ ಮಾಡಬೇಕಾದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಆದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಡ. ಎಜುಕೇಶನ್ ಕೂಡ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉದ್ಭವವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದರಾವ್:- ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಬೇಕು. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಡೊನೇಶನ್ ಯಾವಾಗ ತೆಗೆದು ಹಾಕುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಅಬಾಲಿಶ್ ಯಾವಾಗ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ?

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷಕುಮಾರ್ ಗೌಡ:- ಲಿಕ್ಕರ್‌ಗಿಂತ lucurative salable commadity ಎಂದರೆ ಈ ಎಜುಕೇಶನ್ ಸೀಟ್ಸ್.

(ಗೊಂದಲ)

ಡಾ. ಎನ್. ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ಈಗ ನಾನು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, My son has secured 70% marks. He has got an eligibility. But, according to your rules, he cannot get into a medical college or an engineering college. I have got some property. I will sell the entire property and I want my son to get admission either in an engineering college or in a medical college. What objection you have got? There is a private institution. I will sell all my property and get myson admitted.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ದಯಾನಂದ ರಾವ್:- ಡಾಕ್ಟರೇ ನೀವು ಒಬ್ಬರು ಇರಬಹುದು. ಬ್ಲಾಕ್ ಮನಿ ಹೊರಗಡೆ ಬರುತ್ತದೆ.

Dr. N.B. Nanjappa:- He has secured 70%. He has not taken 40%. He has secured 70%. But, he is not eligible to go to a Government medical college, because it closed only at 80%. How can you prevent my son to become a doctor? What right the Government or anybody has got, when he has got a constitutional right to become an educated man? He wants to become either an Engineer or a Doctor.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ನಾರಾಯಣ್:- ಈಗ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಹೇಳಿದರು. ಅದು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರ - ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗ ನಮಗೆಲ್ಲಾ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಚ್ಚುಮರೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅನ್ ಅಫಿಷಿಯಲ್ ಆಗಿ ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿ ಆಗಿ ಹೋಗಿದೆ. ಆದರೆ ಆ ರೀತಿ ತಾವು ಡಿಕ್ಲೇರ್ ಮಾಡಿ ಲೇಬಲ್ ಹಚ್ಚಿಲ್ಲ. ಇದು ಈಗ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಾಸ್ತವಿಕ ಸ್ಥಿತಿ. ಡಾ. ನಂಜಪ್ಪನವರು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ತಾವು ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ತನ್ನಿ. ನೀವು ಚಾಪೆ ಕೆಳಗಡೆ ನುಗ್ಗಿದರೆ ಅವರು ರಂಗೋಲಿ ಕೆಳಗೆ ನುಗ್ಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಾಸ್ತವಾಂಶ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕನಿಷ್ಟ ೫೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಸೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ರಿಜರ್ವೇಶನ್ ಮೂಲಕ ಬಡವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬಹುದು. ಇನ್‌ಟೇಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಐವತ್ತರಿಂದ ಅರವತ್ತು ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್ ಸೀಟ್ ರಿಸರ್ವ್ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಡವರಿಗೆ, ಅರ್ಹರಿಗೆ ಸೀಟ್ ಕೊಡಬಹುದೇ ಹೊರತು, ಮಾನ್ಯ ನಂಜಪ್ಪನವರು ಹೇಳುವುದು ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್, ನರ್ಸರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬಾಡಿಗೆಯಾಗಲೀ, ಜಾಗ ಆಗಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ವಾಸ್ತವಾಂಶ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಇವತ್ತು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ, ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಕಷ್ಟ ಇದೆ. ಈಗ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಪರಮೇಶ್ವರ್ ಅವರು ೩೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಇಡೀ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೇ ಮಾದರಿಯಾದ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸೌಲಭ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ, ಅನುಕೂಲ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಐದು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎರಡು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ವಾಸ್ತವಸ್ಥಿತಿ ನೋಡಿದರೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೇ ಮಾದರಿಯಾದಂತ ಒಂದು ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಕಡಿಮೆಯೇ. ಮಾನ್ಯ ನಂಜಪ್ಪನವರು

ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗಬೇಕಾದರೆ ಸರಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹತೋಟಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಐವತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸರಕಾರಿ ಕೋಟಾ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವೇ ಹೊರತು ಬೇರೆ ಆದರೆ, ಮಾತು ಮಾತಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಶಾಸಕಾರಾಗಿ ನಾವು ಇದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಇದು ನನ್ನ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಅನಿಸಿಕೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಖಡಾ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕ ಇವತ್ತು ತೆಗೆಯಿರಿ, ನಾನು ನನ್ನ ಶಾಸನಸಭಾ ಸದಸ್ಯನ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ರಾಜಿನಾಮೆ ಕೊಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ತೆಗೆದಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಇಡೀ ಸಭೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ನಾನು ಶಾಸನಸಭಾ ಸದಸ್ಯತ್ವಕ್ಕೆ ರಾಜಿನಾಮೆ ಕೊಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.

Sri. M. Veerappa Moily:- I am not yielding. capitation fees, about this debate also should not go so wild. There should be some limit. I don't want that my debate would take that course. ನಾರಾಯಣ್ ಅವರಷ್ಟು ಹತಾಶ ಮನೋಭಾವದನವಲ್ಲ ನಾನು. I am a very optimistic person. Don't be pesimistic provided you and I have a mind. Then you see there is a course - will power - whether you or me or any government.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷಕುಮಾರ್ ಗೌಡ:- ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೆಡಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಬೇಡವೇ? ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏತಕ್ಕೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ?

Sri. M. Veerappa Moily:- I am not yielding.

ಶ್ರೀ ಆರ್ ದಯಾನಂದ ರಾವ್:- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ...

Madam Deputy Speaker:- Let the Minister complete

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ದಯಮಾಡಿ I don't want interruptions for some time. ನಾನು ೧೦-೧೫ ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹತಾಶ ಮನೋಭಾವದ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲ. ತಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೂ ಅಸಹಾಯಕರು ನಾವೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಿದರೆ ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಇದ್ದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದುದು ಕರೆಕ್ಟ್. If there is a mind there is a way. Mr. Narayan alone cannot do. ನಾವು ಮಾತನಾಡಬೇಕು, ಇಲ್ಲ ನೀವು ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ ಇದು ಎಕ್ಸ್‌ಟ್ರೀಮ್ ವ್ಯೂಸ್‌ಗೆ ಹೋಗಬಾರದು. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ, ಮಾಡಲೇ ಬೇಕು ಎಂದು ಈ ತರಹ ಹೋಗಬಾರದು. Private institutions should survive provided they have a public accountability. ಅವರು ಏನು ಕಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, are they spending on the institutions? ಅದು ಮುಖ್ಯ. If they are not spending the money, if they only make profit out

of the institutions then the exploitation area comes.

ಶ್ರೀ ಆರ್ ದಯಾನಂದ ರಾವ್:- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ ...

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಇಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ, ಅದಕ್ಕೇ ಹೇಳುವುದು. That is what I mean. ನೀವು ಈ ರೀತಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಕಾನ್‌ಫರೆನ್ಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗೆ? There should be some discipline.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು:- ದಯಾನಂದ ರಾವ್ ಅವರೇ, ಅವರು ಈಲ್ಡ್ ಆಗದೇ ತಾವು ಮಾತನಾಡಬೇಡಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ನಾವು ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ಪಿಡುಗು ಎಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ, ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ ಕಟ್ಟಬೇಕು, ಅದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕು, ಅಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೂಡ ಅಡ್ಡ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾರೂ ಕೂಡ ಅಡ್ಡ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನೀವು ವಸೂಲು ಮಾಡಿದರೆ ಆಗ ಕೊಶ್ಚನ್ ಆಫ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲಾಯ್‌ಟೇಷನ್ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಹಣ ಜನರೇಟ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಟಂಕಶಾಲೆ ಆಗಬಾರದು. ಇದು ಜನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಟಂಕಶಾಲೆ ಆಗಬೇಕು. ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇರುವುದು ಇಲ್ಲಿಯೇ. ಆ ಟಂಕಶಾಲೆಗೆ ಖರ್ಚಿದೆ. ಆ ಖರ್ಚನ್ನು it has to be provided when we make rules. ಸೂತ್ರ ಇರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಅಷ್ಟೇ. ಯಾರೂ ಕೂಡ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಕೈ ಹಾಕಬೇಡಿ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಭಾವನೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ನಾನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ರೂಲ್ಸ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. I am confident that everybody will co-operate with us. ಆಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಂರವರು ಬಿ. ಜಿ. ಎಲ್. ಕೋರ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದರು. ಆ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೈಸೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಕರೆಸ್ಪಾಂಡೆನ್ಸ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಇದೆ. They can try to take it up. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕೂಡ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. Reviving will lead to lot of problems. Regarding allocation to Universities, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂತಹ ರಂಗನಾಥ್‌ರವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಡಾಕ್ಟರ್ ಪರಮೇಶ್ವರ್ ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ we will try to provide some more money. ಈಗ ೭ ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ೯೨೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ಈ ಸಾರಿ ೧೫೮೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ೮ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆಂಡಿಚರ್ ೧೫೮೦ ಲಕ್ಷ. ಈ ವರ್ಷ ನಾವು ೮ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ೩೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. There is a big increase; almost practically 100% increase from 7th five-year plan to 8th five year plan. ಇದು ಸ್ವಲ್ಪ ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಅಲ್ಲದೆ, ಓಪನ್

ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಕೂಡ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಮಸೂದೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. AICTE Scale for polytechnics ಬಗ್ಗೆ ನಿನ್ನೆಯ ದಿವಸ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ ಪುನಃ ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಉರ್ದು ಚೇರ್ಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಂರವರು ಹೇಳಿದರು. ಕರ್ನಾಟಕ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ, ಮಂಗಳೂರು ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದುದರಿಂದ ನಾವು ಆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯವರ ಜೊತೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆ, ಮುದ್ರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುನಃ ಅದನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆ ಏನೆಂದರೆ, ಈಗ ನಾವು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹೊಸ ನೀತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಇಲ್ಲವೆ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಈ ವರ್ಷ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಫ್ ಇವೆಂಟ್ಸ್ ಹಾಕಿ ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ೩-೫-೮ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಹಿಂದೆ ಇದ್ದಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೊಸ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದೆ. ಅದು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಇರಬಹುದು, ನೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇರಬಹುದು ಮತ್ತು ನಾಡಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಇರಬಹುದು. ಅದೆಲ್ಲಾ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಕೆಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಹಳೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಇಂಟರ್‌ಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಿ, ೧೯೮೬ರ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಪ್ರಕಾರ ೩-೫-೮ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬುಕ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಉಳಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಬರುವ ವರ್ಷ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಜಿ. ಎಸ್. ಆಚಾರ್‌ರವರು, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದರು. ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಿಗಣಿ ಮತ್ತು ಮಲ್ಲಾಡಿಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ...

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಕಾರಂತರು ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದ್ದರಲ್ಲ...

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಕಾರಂತರಿಗೂ ನಮಗೂ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇಲ್ಲ. ಕಾರಂತರು ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದುದರಿಂದ ಒಂದರಿಂದ ೪ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೊಡಬಾರದು, ೫ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬಹುದು ಎಂದು ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದೆ. ಆದರೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು, ಎಷ್ಟು ಕೊಡಬಹುದು, ಯಾರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರಂತರಿಗೂ ನಮಗೂ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವೇನೂ ಇಲ್ಲ. ನಾವು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದ ಕೂಡಲೆ ಒಂದನೆ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಿಂದಲೇ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅವರಲ್ಲಿತ್ತು. ಆ ರೀತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಾವ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಎಷ್ಟು ಕೊಡಬೇಕು, ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಸಿಲಬಸ್ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ

ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಪೂನಾದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ, ನಮ್ಮ ಮಲ್ಲಾಡಿಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿವೇಕಾನಂದ ಯೋಗಾ ಕೇಂದ್ರವಿದೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಸ್ಥಳದ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರವಿದೆ. ಅವರೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂತಹ ಸಿಲಬಸ್ ಕೂಡ ತಯಾರು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ಇದನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸುಮಾರು ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ೨-೩ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ನೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಈಗ ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ನೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ಗಾಂಧೀ ಜಯಂತಿ ದಿನದಿಂದ ಜನಜಾಗ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೂಡ ಅದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಾಡಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ನೈತಿಕ ವಿಚಾರ ಇರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಅನೇಕ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜೊಳ್ಳಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ, ಈ ರ್‍ಯಾಷನಲ್ ಥಿಂಕಿಂಗ್ ಮೈಂಡ್ ಆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬ್ಲರ್ ಆಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಏನೋ ಮೂಢ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ತುಂಬಿಸತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಕೂಡ ಇವೆ. ನಾವು ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅದನ್ನು ತೆಗೆದು, ಒಂದು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ನೈತಿಕ ಬುನಾದಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಕ್ರಾಂತಿಪೂರ್ವವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ನಾನಾ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರು ಮಾಡಿದಂಥ ಪುಸ್ತಕ ಏನು ಇದೆ, ಅದನ್ನು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ ಈ ಎರಡೂ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟಲ್ ಆಗಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷ. ಏಕೆಂದರೆ ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಕೇರಳ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಡೈಯೆಟ್ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥದ್ದು ಮತ್ತು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು should undergo training from 5 days to 15 days. ಮತ್ತೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಐದು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಕಂಪಲ್‌ಸರಿಯಾಗಿ ಈ ತರಹ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷರಿಗೂ ಕೂಡ ಒಂದು ಅಪ್ ಡೇಟ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಡೈಯೆಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಟಿಇ ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಡೈಯೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದವರು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಹನ್ನೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ೧೧ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಮ್ಮ ಅನೇಕ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬಂದಾಗ, ನೀವು ಟಿಸಿಹೆಚ್ ಮಾಡಬೇಕು, ಇನ್‌ಟೇಕ್ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಬಿಇಡಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಬಿಇಡಿಗೆ ಇನ್‌ಟೇಕ್ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಐ. ಎಂ. ಎಫ್. ಕಂಡೀಷನ್ ತರಹ ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರ ನಮಗೆ ಕಂಡೀಷನ್ಸ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್‌ಟೇಕ್ ಇಲ್ಲದ ಟಿಸಿಹೆಚ್ ಮತ್ತು ಬಿ. ಎಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. I am getting

about 20 crores under this programme. ಈಗ ಹನ್ನೊಂದು ಆಯಿತು. ಇನ್ನೊಂದು ಒಂಭತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ನಮಗೆ ಸಿಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಒಂದು ರೆವ್ಯೂ ಪ್ರಕಾರ I must confess that our teaching standard is very much in the decline. ಏನೇನೂ ಸಾಲದು. ಇಂಥ ಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ಸ್‌ನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾವು ಸಬ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್ಸ್‌ನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎಂದು ಒಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು ಇದೆ, ಇದನ್ನು we must halt it. ಆದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸಹಕಾರ ಬೇಕು. ಯಾರದರೂ ಟೀಚರ್ ಆಗಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುವ ತರಹ ಆಗಬಾರದು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಹಣ ಇಲ್ಲ, ಎಕ್ವಿಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಇಲ್ಲ, ಶಾಲೆ ಇಲ್ಲ, ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಈ ಒಂದು ಡೈಯೆಟ್‌ಗೆ I am already getting Rs. 11 crores. Another 9 crores I am going to get. ಇದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಆದರೆ to that extent there will be a dimensional change in the teaching standards ಇದು ಬರಬೇಕು. ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಅಂದರೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಇನ್ನೊಂದು ಯೋಜನೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಮೈಕ್ರೊ ಪ್ರಾಸೆಸಿಂಗ್ ಪ್ಲಾನ್ ಎಂದು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ೧ರಿಂದ ೫ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರೆಗೆ ಎನ್‌ರೋಲ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಬೇಕು. ಒಮ್ಮೆ ಸೇರಿದ ಮೇಲೆ there should not be any drop-outs. To ensure that ನಾವು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟರನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಎಕ್ವಿಪ್‌ಮೆಂಟ್, ಕೊಠಡಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ತುಂಬತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೂಡಾ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಆಂದೋಲನವಾಗುತ್ತಿದೆ, ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಮೈಕ್ರೋ ಪ್ರಾಸೆಸಿಂಗ್ ಪ್ಲಾನ್ ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತೋರಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗೂ ಕೂಡ there should be some standard. ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಟೀಚರ್ಸ್ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು, ವೇಕೆನ್ಸೀಸ್‌ನ್ನು ನಾವು ತುಂಬುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. By next academic year all vacant posts will be filled up. ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿಯಲ್ಲೂ ಕೂಡ ವೇಕೆಂಟ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಯಾವುದು ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಅಪ್ರೈಸಲ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಾವು ತುಂಬುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. We are taking all those steps, but at the same time, ಈಗ ರೆಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಸದನದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನಾನು ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ತಾವುಗಳು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಸಹಕರಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಏಕೆಂದರೆ, ನನಗೆ ಭಯವಿತ್ತು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಏನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಯ ಇತ್ತು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬಹಳ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಆಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಯಾವುದೇ ವರ್ಗಕ್ಕೆ

ಸೇರಿರಲಿ, ಆ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮರಾದವರು, ಹೆಚ್ಚು ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡವರು ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಗಿ ಬಂದರೆ to that extent the whole system will be enriched.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮರಾದವರು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸರಿಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಆಬ್ಜೆಕ್ಟೀವ್ ಔಟ್‌ಲುಕ್ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ೪೫ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಇದ್ದು ಅವನಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ೬೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಇದ್ದವರ ಗತಿ ಏನು? ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ೨೯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಎಂದು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ೨೯ ವರ್ಷದ ಒಳಗಡೆ ಇರುವ ೬೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಂಥವನಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಯಿತು. ನಾವು ಮೆರಿಟ್‌ನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಆಯಿತು? ಉತ್ತಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಆಯಿತು?

Sri. M. Veerappa Moily:- That was one time act, ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚರ್ಚೆ ಇಲ್ಲಿ ಆಗಿದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ದಿನಾಂಕ ೨೯-೩-೯೦ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಗಾವಣೆ ನೀತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ೧೫-೨೦ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಾವುಗಳು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಾವು ಹೊಸ ನೀತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಟ ನಿಲುಗಡೆ ಇದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಬಹಳ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ನಿಲುಗಡೆ ಇದ್ದರೆ ಅಂಥಹವರನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವಂಥ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಾವುಗಳು ಕೊಟ್ಟಂಥ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸ ವರ್ಗಾವಣೆ ನೀತಿಯನ್ನು ಕೂಡ ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ನೇಮಕಾತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಅನುದಾನಿತ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಿಸಲಾತಿ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವಯೋಲೇಶನ್ಸ್ ಆಗುತ್ತಾ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಕೂಡ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ೧-೧-೯೦ರಿಂದ ಯಾರಾದರೂ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮೀಸಲಾತಿ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಎಂದಿಗೂ ಕೂಡ ಅದನ್ನು ರೆಗ್ಯುಲರೈಸ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನೀತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ರಿಲ್ಯಾಕ್ಸೇಶನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳು ಇದ್ದರೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದಂಥ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳು ಇದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಕೆಲವರು ಜೀರೋ ವೇಕೆನ್ಸಿ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಸೆಕೆಂಡ್ ಡಿವಿಜನ್ ಕ್ಲರ್ಕ್‌ಗೂ ಕೂಡ ಜೀರೋ ವೆಕೆನ್ಸಿ ಬರುತ್ತಾ ಇದೆ. But we are not going to entertain any such thing. ಅದನ್ನು ನಾವು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಎಂ. ಲಿಂಗಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಮ್ಮದೂ ಕೂಡ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ ಇದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಆಂಗ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಬ್ಬರು ರಾಜಿನಾಮೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಅದು ಎಸ್. ಟಿ. ಮೀಸಲು ಇತ್ತು. ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹಾಕಿದೆವು. ಎಂಪ್ಲಾಯ್‌ಮೆಂಟ್ ಎಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್‌ನಿಂದಲೂ ಕೂಡ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತರಿಸಿದ್ದೆವು. ಆರು ಜನರನ್ನು ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಕರೆದಿದ್ದೆವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಬಂದರು. ಅವರು ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡ ನಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತದೆ ನಾವು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗೆ ಇನ್ನಾರೋ ಜನರಲ್ ಮೆರಿಟ್‌ನವರನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು

ನಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತೀರೋ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ. ಆದರೆ ಒಂದು ಆಗತ್ಯತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಾ ಇದೆ. ಮೀಸಲಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ನಾವು ಅನುಸರಿಸದಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅದೊಂದು ಆಷಾಢಭೂತಿತನವಾಗುತ್ತದೆ. Let us try to organise it and do it strictlky. ಇನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸುಮಾರು ೬೦೦ ಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಉದ್ದೇಶ ಇಷ್ಟೇ. ನಮ್ಮ ಭಾಷಾ ನೀತಿ ಇದೆ. ಕಡಿಮೆ ಪಕ್ಷ ಒಂದನೆಯ ವರ್ಗದಿಂದ ೪ನೇ ವರ್ಗದ ತನಕವಾದರೂ ಕೂಡ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಾವು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಯಾವ ಬುನಾದಿಯೂ ಕೂಡ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. We are just isolating the students from the region. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಎಕ್ಸ್‌ಪರ್ಟ್ ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸ್ವರೂಪ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾರವು ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್ ಮುಂದೆ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬಹುಶಃ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಹೋಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಬಹುಶಃ ಏಪ್ರಿಲ್ ೧೫ನೇ ತಾರೀಖಿನ ಒಳಗಡೆ, ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಅಕಾಡಮಿಕ್ ವರ್ಷದ ಒಳಗಡೆ ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅತಂತ್ರತೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಅಕ್ಷಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ವಯಾಬಿಲಿಟಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ, ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಬ್ರಾಂಚ್‌ಗಳು ನಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಅವರದ್ದು ಇತ್ತು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ತಮಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಅಂದರೆ ಎರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಸುಮಾರು ೨೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಬಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನಾವು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ ೮೬ ಲಕ್ಷ ಹಣದಲ್ಲಿ ೭೬ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಆಯಾಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಕೌಂಟಿಗೆ ಸೇರಿದೆ. That means there is practically 95% implementation. ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಕೂಡ ಬರುತ್ತಾ ಇದೆ. ಈಗ ಅವರು ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೆಂದು ಮುಂದೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಪುನಃ ಮಾತುಕತೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. Perhaps in a month or two ... ಅದು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾದ್ದರಿಂದ, ಮತ್ತೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರು ಕೂಡ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸಿ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನ ಮಂತ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತುಕತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಬ್ಯಾಂಕಿನವರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದಂತಹ ಒಂದು ಸಹಾಯ, ಸಹಕಾರ ನಮಗ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಎಲ್ಲ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಉಳಿದ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಭಾಷಣ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಆದಷ್ಟೂ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ, ಸಹಕಾರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ತಮಗೂ ಕೂಡ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ, ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ:- ವಿಧಾನ ಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ವಿಧಾನ ಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಬಂತು. ಅದೇನೆಂದರೆ, I am in charge of Legislature also. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಪತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಬಂದಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರು, ನಾನು, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸಭಾಪತಿಗಳು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೂ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರಗಳ ವಿಚಾರ ಇದೆ. ಅದು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಟೆಂಡರ್ ಕರೆದು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಬೆಲೆಯೇರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಬೆಲೆ ಏರಿಕೆಯಾದ ಕೂಡಲೆ ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾಂಸಾಹಾರ ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರ ಕಳೆದ ೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇದ್ದು ಈಗ ಅವರ ಅವಧಿ ಮುಗಿದಿದೆ. ಅವರ ಒಪ್ಪಂದದ ಪ್ರಕಾರ ೧೬.೧.೯೨ರಿಂದ ಅವರ ಪರವಾನಗಿಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಸತಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರ ತೀರ್ಮಾನದಂತೆ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ತಮಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದುದು. ಆಮೇಲೆ ರೊಟ್ಟಿ ಖಾನಾವಳಿಯ ಅವಧಿ ೯೨ರ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುಗಿಯುತ್ತದೆ. ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರದ ಅವಧಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೯೨ಕ್ಕೆ ಅಂತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸೇವಕಿಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಶಾಸಕರಭವನದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸೇವಕಿಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಶಾಸಕರಭವನದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸೇವಕಿಯರೆಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಯಾವ ಕೇಡರ್ ಕೂಡ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಸ್ವೀಪರ್ ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮಹಿಳಾ ನೌಕರರು ಮೂವರನ್ನು ಶಾಸಕಿಯರ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಶಾಸಕಿಯರು ೧೦ ಜನರಿದ್ದು ಅವರಲ್ಲಿ ೪ ಜನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಹಿಳಾ ನೌಕರರನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದವರು ಯಾರೂ ಮಹಿಳಾ ನೌಕರರು ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೇಳಿದರೆ...

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು:- ಕಾನೂನು ಸಚಿವರೇ ನೀವು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ.

ಕಾನೂನು ಸಚಿವರಿಂದ ಉತ್ತರ.

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ (ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು):- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ನಮ್ಮ ನ್ಯಾಯ ಪರಿಪಾಲನೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ೭ ಜನ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ರಂಗನಾಥ್‌ರವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಾತನಾಡಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಆಫ್ ಜಸ್ಟೀಸ್ ಸರಿಯಿದೆಯೇನೋ ಎಂದು ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಮ್ಮನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಹೊಗಳಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ವಿನಹಃ ಟೀಕೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಕಮುರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಂರವರು, ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮನವರು, ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್‌ರವರು, ಶ್ರೀ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು, ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ್ ಸಿ. ಕುನ್ನೂರ್‌ರವರು, ಶ್ರೀ ಪಿ. ಸಿ. ಸಿದ್ದನಗೌಡರು, ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ಬಹಳ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ಬೇಗನೆ ನ್ಯಾಯ ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗಬೇಕು, ಜನರಿಗೆ ಬಡವರಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗಬೇಕು, ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಗನೆ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪು ಆಗಬೇಕೆಂದು ಅವರು ನಮಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾನು

ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಲೋಕಾದಲತ್ ಎಂದು ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆವೂ, ಅದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲರ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ಕೆಲವರು ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ೧೭ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲೂ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು ಇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ನಾವು ಬಹಳಷ್ಟು ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಧಾರಣ ೧೧ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷ ಮಾರ್ಚಿ ಅಂತ್ಯದ ತನಕ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ೫ ಹೊಸ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಈ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Regarding the vacnacies of District Judges and Munsiff's ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಏನು ಇವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಫಿಲಪ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಸುಮಾರು ೪೧ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಹುದ್ದೆಗಳು ಇದ್ದವು. ೪೧ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಹುದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗತಾನೆ ೩೭ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ನಾವು ಪ್ರೊಸಸ್ ಮಾಡಿ ನೆಕ್ಸ್ಟ್ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಒಂದು ತಿಂಗಳೊಳಗಾಗಿ ಕ್ಲಿಯರ್ ಮಾಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಕ್ಲಿಯರ್ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮನವರು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಾಗ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಲೇಡಿ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್ ಕೋಲಾರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಇದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವುಮೆನ್ಸ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಿಗೆ ವಿಮೆನ್ಸ್ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್ ನಮಗೆ ಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಈಗ ಲಾ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರು. ಯಾವಾಗ ನಮಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ಗಾಗಲಿ, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲೇಡೀಸ್ ಅನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಚವಾಣ್‌ರವರು ಬಡಜನರಿಗೆ ಜಸ್ಟೀಸ್ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಕೇಸ್ ಫೈಲ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹಣ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಲೀಗಲ್ ಏಡ್ ಎಂದು ಇದೆ. ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಅವರ ವಾರ್ಷಿಕ ಆದಾಯ ಎಂಟು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೂ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತವಾದ ಕಾನೂನಿನ ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್, ಷೆಡ್ಯೂಲ್ ಟ್ರೈಬ್‌ನವರಿಗೆ ಇನ್‌ಕಂ ಲಿಮಿಟ್ ಇಲ್ಲದೇ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಡಿಫೆನ್ಸ್ ಪರ್ಸನ್ಸ್‌ಗೂ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ನಮ್ಮ ಶಾಸಕರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಿಕ್ವೆಸ್ಟ್ ಮಾಡುವುದೇನೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ೧೪೦ ಲೀಗಲ್ ಏಡ್ ಕಮಿಟಿಗಳು ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ೧೯ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ೧೨೧ ತಾಲ್ಲೂಕು ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಮಿಟಿಗಳು ಇರುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಕಮಿಟಿಗಳಲ್ಲೂ ನಮ್ಮ ಎಂ. ಎಲ್. ಎ. ಅವರುಗಳು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಬೇಜಾರಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ನಮ್ಮ ಶಾಸಕರುಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಇಂಥ ಒಂದು ಲೀಗಲ್ ಏಡ್ ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರ ಬಹಳಷ್ಟು ನಮ್ಮ ಜನರಿಗೆ ಈ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬಹುದು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಲೀಗಲ್ ಲಿಟ್‌ರೆಸಿ, ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸ್‌ಗಳನ್ನು ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ

ಸದಸ್ಯರಾದ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರಿಗೆ ಲೀಗಲ್ ಏಡ್‌ನ ವಿಷಯ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾನು ನಿಜವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ನಾವು ಲೀಗಲ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಲೋಕ್ ಅದಾಲತ್ ಮಾಡುವಾಗ, ನಾವು ಇದರ ವಿಷಯ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಇನ್ನೂ ಸಹ ಪ್ರಚಾರ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಸಾಧಾರಣ ೧೫ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಹದ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್, ಈ ಕಾನೂನಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾವು ಹ್ಯಾಂಡ್ ಬಿಲ್ ಪಾಂಪ್ಲೆಟ್ಸ್ ಮಾಡಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಲ ನಾವು ಒಂದು ಫಿಲಂ ಡಿವಿಜನ್ ಮುಖಾಂತರವಾಗಲಿ, ಥಿಯೇಟರ್‌ನಲ್ಲಾಗಲಿ, ಅದನ್ನು ನಾವು ಎಕ್ಸಿಬಿಟ್ ಮಾಡಿ ಜನರಿಗೆ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇದರಿಂದ ಜನರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಹೋದ ವರ್ಷ ಜನರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವು ದಾವೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ೫-೧೦-೧೫ ವರ್ಷಗಳ ತನಕ ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಜನರಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಮುನಿಸಿಪಲ್ ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿವೆ. ಆರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿ ಇರುವವರು ಕೇಸ್ ಹಾಕಿ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಜನರಿಗೆ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಲೋಕಅದಾಲತ್ ಮಾಡುವಾಗ ಅಂದರೆ ಜನತಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಕೆಲವರು ತಪ್ಪು ದಾರಿಗೆ ಎಸೆದು ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ದಾವೆ ಹಾಕಿದರೆ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಃ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಕೋರ್ಟ್ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಕಮಿಟೀಸ್‌ನವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಈ ತರಹ ವಿಷಯ, ನಮ್ಮ ಲೋಕದಳದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡಿ ಈ ವರ್ಷ ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಟಾರ್‌ಗೆಟ್ ಅನ್ನು ಕಮಿಟಿಗೆ ಇಟ್ಟು ಮಾರ್ಚಿ ಒಳಗೆ ೨೫೦ ಜಾಸ್ತಿ ಲೋಕಅದಾಲತ್ ಮಾಡಿ ೭೫೦ ನಮ್ಮ ಟಾರ್‌ಗೆಟ್ ಮಾಡಿದೆ. ನಮ್ಮ ಲೋಕಅದಾಲತ್ ೧೯೮೭ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ೧೯೮೭ರಿಂದ ಇಷ್ಟರವರೆಗೂ ಮುತುವರ್ಜಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಹಳಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನಿಂದ ಮಾರ್ಚಿಯ ತನಕ ೨೫೦ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ೭೫೦ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟು ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಕಮಿಟಿಯವರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಶುರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಲೀಗಲ್ ಬೋರ್ಡಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರಾದ ಶ್ರೀ ವಾಸುದೇವ್ ಮೂರ್ತಿಯವರು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲರೂ ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತಾರೀಖಿಗೆ ಸಕಲೇಶಪುರದಲ್ಲಿ ೨೫೦ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ, ೭೬೦ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾರ್ಚಿಯೊಳಗೆ ನಾವು ೮೭೪ ಲೋಕಅದಾಲತ್ ಕಂಪ್ಲಿಟ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಒಂದೊಂದು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಕಡಿಮೆ ಪಕ್ಷ ೬೦-೭೦ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ. ಕೆಳ ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟು ಕೇಸ್‌ಗಳು ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಬರೀ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವುದು ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ, ಬೇಗನೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರದ್ದು ಸೋಲು ಗೆಲವು ಎಂದು ಅಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಾಸಕರುಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಪೆಂಡನ್ಸಿ ಇದೆಯೋ ಅದನ್ನು ನಾವು ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಮಾಡಬಹುದು. ನಾವು ಯಾವಾಗ ನೋಡಿದರೂ, ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಪೆಂಡೆನ್ಸಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಲೋಕ

ಅದಾಲತ್ ಮುಖಾಂತರ ಜನರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಟ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಿಗುವ ಹಾಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಬೇಗನೆ ಈ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಬಹುದು. ಈಗ ತಾನೆ ನಮ್ಮ ಹೈಕೋರ್ಟಿನವರು ಒಪ್ಪಿದ್ದಾರೆ. ಏನೆಂದರೆ, ಮೋಟಾರ್ ವೆಹಿಕಲ್ಸ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಅಪೀಲು ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಲೋಕಅದಾಲತ್ ಮುಖಾಂತರ ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಯಾರಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೊಟಾರ್ ವೆಹಿಕಲ್ಸ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್ ಮುಖಾಂತರ, ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಮುಖಾಂತರ, ಇಷ್ಟರವರೆಗೆ ಅಂದರೆ ಜನವರಿ ೧೯೯೨ರವರೆಗೆ ೨೧೦೭೬ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗಿವೆ.

(ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಆದರಲ್ಲಿ ೩೪,೦೧,೭೩,೨೬೮ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದೊಂದು ಕೇಸ್ ಅನ್ನು ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ೫-೧೦ ವರ್ಷಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊಟಾರ್ ವೆಹಿಕಲ್ ಆಕ್ಸಿಡೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಡಿಫಾರಮಿಟಿಯಾಗಿದ್ದು ಅಥವಾ ಸತ್ತು ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಅಂತಹವರಿಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಒಂದು ಪರಿಹಾರ ಸಿಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ೫-೧೦ ವರ್ಷಗಳು ತಡವಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಮುಖಾಂತರ ನಾವು ಬಹಳಷ್ಟು ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಜನರಿಗೆ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಪರಿಹಾರ ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಆಯಿತು. ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಕೋರ್ಟ ಮತ್ತು ಮುನ್ಸಿಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲ. ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಂತೂ ವಿಪರೀತ ಕೇಸುಗಳು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇವೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಏನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲ್ ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಕೋಡ್ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಕೋಡ್ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ:- ನಾನು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ವಿಷಯವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದನೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಲ್ಚರ್ ಹುಟ್ಟ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. even in schools and factories ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಲೇಬರ್ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಘರ್ಷಣೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಧಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪರಿಹಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರ ಆಲೋಚನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಂದರೂ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗುವುದು. ಅದು ತಪ್ಪು. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನಾವು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಮುಖಾಂತರ, ಲೀಗಲ್ ಏಡ್ ಮುಖಾಂತರ, ಲೀಗಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ ಮುಖಾಂತರ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯ:- ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ೧೦೨ ಜನ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನವರು ಸ್ಟ್ರೈಕ್‌ಡೌನ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ನೀವು ಯಾರನ್ನು ಮುನ್ಸೀಫ್ ಆಗಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಅದು ಪುನಃ ಹೈಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ಟೇ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು? ನೀವು ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಅನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ಇದೇ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಇನ್ನು

ಹುದ್ದೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ನೀವು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನವರು ಸ್ಟೈಕಡೌನ್ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಜಡ್ಜ್‌ಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಮುನ್ಸೀಫ್‌ಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಅರಿಯರ್ಸ್ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಏನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ?

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ:- ನಾನು ಈ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಮೊದಲು ಮುಗಿಸಿ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಇಡೀ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದದ್ದು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವೇ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಾನ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಈಗ ಲ್ಯಾಂಡ ಅಕ್ವಿಜಿಶನ್ ಸಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಮೊನ್ನೆ ತಾನೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶದ ಪ್ರಕಾರ Bagur - Navile Tunnel - Hemavathi Left and right bank canal work, ಅಲ್ಲಿ ಅಡಿಷನಲ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್‌ಗೆ ಮೊನ್ನೆ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಒಂದು ತಂಡ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ೮ನೇ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ೨೧ನೇ ತಾರೀಖಿನವರೆಗೆ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಇದ್ದು, ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇಗನೆ ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಿ, ಆ ಒಂದು ಸ್ಥಳ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸುಮಾರು ೪ ಲಕ್ಷ ಎಕರೆ ಜಮೀನಿಗೆ ನೀರಾವರಿ ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಈಗ ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಶನ್ ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಹೋದರೆ ನಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೆಂದರೆ, ಪಿ. ಡಬ್ಲ್ಯು. ಡಿ. ಕಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಇಂತಹುದನ್ನು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ಗೆ ಹಾಕಿದರೆ, ಲೂಟಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ್ದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, I don't know why it was refered to Lok Adalath? ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದಾಯಿತು. ತಾವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಿರಿ, ಅದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಬಾಗೂರು ನವಿಲೆಯದು ದೊಡ್ಡ ಹಗರಣ. ಇಂತಹುದನ್ನು ಲೋಕ ಆದಾಲತ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಟ್ಟು ೪ ಲಕ್ಷ ಎಕರೆ ಜಮೀನಿಗೆ ನೀರು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಿ ಅವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ನಲ್ಲೇ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಅನಾಹುತ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ್ನು ಈ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಿ. ಎಷ್ಟು ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ತಾವು ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ಜಡ್ಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ; ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಂಥ ರೇಟಿಗೂ ತದನಂತರ ಆದದ್ದಕ್ಕೂ ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು, ಯಾರು ತೊಂದರೆ ಮಾಡಿದರು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ. ಕೆಲವು ಸಾರಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲೇ ತಡವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಅವನಿಗೆ ರೇಟ್ ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನೇ ಕಾರಣವನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರು ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ಗೆ ಹೋಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಸೆಕ್ಷನ್ ೪ರಲ್ಲಿ ನೋಟಿಫಿಕೇಶನ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿವಸವಾಗುತ್ತದೆ, ಸೆಕ್ಷನ್ ೬ ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನವಾಗುತ್ತದೆ, ಅವಾರ್ಡ್ ಪಾಸ್ ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟು ದಿನವಾಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ತಡ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಏನೇನೋ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆಲ್ಲ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತಾವು ಒಂದು ಕಾಲದ ಮಿತಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಅಕ್ವೈರ್ ಆಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಾಲದ ಮಿತಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ:- ಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಂಗನಾಥ್ ಹೇಳಿದರು ನಾವು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಹಾಕಿದ್ದು ಏಕೆಂದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕೇಸುಗಳು ಬೇಗನೆ ಇತ್ಯರ್ಥ ಆಗಬೇಕು ಎಂದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಲ್ಲದೆ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿಯ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. It will be only a reasonable. ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ. ಹೈಕೋರ್ಟಿನವರು ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಕ್ವಿಜಿಶನ್ ಕೇಸನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಜಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ಸಸ್ಪೆನ್‌ಸನ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರ. Because of excessive payment, sanction of the price for the land. ಎಕ್ಸ್‌ಪರ್ಟ್ ಅಂದರೆ ರಿಟೈರ್ಡ್ ಜಡ್ಜ್ ಆಗಲಿ, ರಿಟೈರ್ಡ್ ಲಾ ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಆಗಲಿ, ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿ acquisition costs normally in Lok Adalat I feel it is cheaper than that is sanctioned by the Courts. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯ:- ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೆ, ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ನ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ದೆ ಅಪೀಲ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಿವೆ. ಆಗ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಜಡ್ಜ್, ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ,ಸ್ಟ್ರಿಕ್ಚರ್ಸ್ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯವಹಾರಗಳಾದರೆ ಅಪೀಲೆಬಲ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಿಮಗೆ ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬರುತ್ತದೆಯೆ?

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಇಬ್ಬರೂ ಸಹ ಒಪ್ಪಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ:- ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯಾರವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ It is a compromise on both sides and unfortunately we do not want anybody to appeal. ಈಗ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಆಗಲು ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೇಸನ್ನು ಹಾಕುವಾಗ ಬಡವನಾದರೂ ಸಹ ನಾನು ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್‌ತನಕ ಹೋಗುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. That wrong ego that false prestige makes many people to go in the Courts and fight the cases unnecessarily.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್ ರಂಗನಾಥ್:- ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅವರು ಹೇಳಲಿ. ಈ ರೀತಿ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯ:- ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ದು ಜ್ಯೂರಿಡಿಕ್ಷನ್ ಯಾವುದು ಇರಬೇಕೊ ಆಲ್ ಮೈನರ್ ಥಿಂಗ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕಾಂಪ್ರಮೈಸ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ ನಾಳೆ ಖಜಾನೆ ಖಾಲಿಯಾಗಬಹುದು. ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಆಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಯಾವ ರೀತಿ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಹೋಗಬೇಕೆಂದಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋದರೆ ನಾಳೆ ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಬೇಡ ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್ ಬೇಡ ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲವೂ ಕಾಂಪ್ರಮೈಸ್‌ನಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. We are in a

particular legal system. ಆ ಲೀಗಲ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಪ್ರಕಾರ ವರ್ಕಔಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

Mr. A.M. Belliyappa (Fisheries and Ports Minister):- With all respect to my good friends, Mr. Speaker Sir, if there is no complaint even the biggest of the cases, if the compromise takes place and there is no complaint, why should it go to Appellate Court our Supreme Court. Like that, why should there be a grievance to Mr. Yahya when there is no appeal. There is no appeal when there is compromise and when there is no complaint.

Sri.S.M. Yahya:- All these Lok Adalat Matters, they should be small, minor matters. Heavy matters, if you go on giving to Lok Adalat, Justice may not be done. That is what my contention. It is not appealable.

Mr. A.M. Belliyappa:- First thing is whether there is understanding between the parties to compromise the case. And if there is a compromise, what is the worry?

ಡಾ. ವೈ. ನಾಗಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಯಾವ ಸರ್‌ಕಮ್‌ಸ್ಟೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಾಗೂರು ನವಿಲೆ ಎಗ್ಸಿಟ್ ಗೇಟ್ ಕೆನಾಲ್ ಅನ್ನು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ಗೆ ರೆಫರ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಮಾನ್ಯ ರಂಗನಾಥರವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಯಾಹ್ಯಾರವರಿಗೆ ಸಂಶಯ ಕ್ಲಿಯರ್ ಆಗಬಹುದು. ಮಾನ್ಯ ನೀರಾವರಿ ಸಚಿವರು ಇಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ. ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹೇಮಾವತಿ ನೀರು ಬರಬೇಕಾದರೆ ಆ ಎಗ್ಸಿಟ್ ಕೆನಾಲ್‌ನಿಂದ ಐದು ಕಿ. ಮೀ. ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಅಕ್ವಿಜಿಷನ್ ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ, ಎಗ್ಸಿಸ್ಟಿಂಗ್ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಕ್ವಿಸಿಷನ್ ಆಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೈಯರ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನೆಗುದಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಕಡೆಗೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪರ್ಟ್ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿ, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿ, ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಸಕರು, ಆಬೇಸಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂತವರೆಲ್ಲರೂ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿ As an extra-ordinary decision ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. It may not be a precedent but it is inevitable. ಬಾಗಲೂರು ನವಿಲೆ ಟನಲ್ ಎಗ್ಸಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಕ್ವೈರ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಕ್ವಿಜಿಷನ್ ಆಕ್ಟನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವಿಜನ್ ಇಲ್ಲದೇನೆ ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲದೇ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕೊನೆಗೆ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿ ಹೈಯರ್ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಬಹಳ ಕಾಸಟ್ಲಿ ಲ್ಯಾಂಡ್. ಅದು ನಮ್ಮ ಹಾಸನ ಜಿಲೆಯವರಿಗೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯವರಿಗೆ ಗೊತ್ತು. ಇದು One of the compliment ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಡಿಸಿಷನ್. ಈ ಡಿಸಿಷನ್ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷ

ಎಕರೆಗೆ ನೀರು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಆರ್ಬಿಟ್ರೇಷನ್‌ದಲ್ಲ, ಮತ್ತೊಂದಲ್ಲ. ಈ ೫ ಕಿ. ಮೀ. ಸಮಸ್ಯೆ ಏನು ಇತ್ತು ಅದು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನೆನೆಗುದಿಗೆ ಬಿದ್ದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ Just to overcome the particular five kilometer problem, in order to get rid of that legal and other lacunaes, they have thought of this and it is one of the best solution and we should compliment this decision of referring that particular bit of dispute to the Lok Adalat. Otherwise, immediately there is no other go to solve this. I will compliment this. ಮಾನ್ಯ ರಂಗನಾಥರವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಯಾಹ್ಯಾರವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕನ್‌ಫ್ಯೂಷನ್ ಆಗಿದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡ ಪಾಟೀಲರು ಅದನ್ನು ಕ್ಲಿಯರ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡ ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ್:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ ಇದು ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ, ಸುಮಾರು ೨೪೬ ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಸರ್ಕಾರ ಅಕ್ವಿಜಿಷನ್ ಮಾಡಿದೆ. ಆ ವಿಷಯವೆಲ್ಲ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆ ವಿಷಯವೆಲ್ಲಾ ಬೇಗ ಬಗೆಹರಿಯಬೇಕಾದರೆ ಬಗಾಯತ್ ಮತ್ತು ನಾನ್ ಬಾಗಾಯತ್ ಎನ್ನುವಂತಹ ಏನು ಶಬ್ದ ಇದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನು ಆಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರು ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಆಮೇಲೆ ನಾವು ಪೇಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದು, ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ಅಬ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಮಾಡುವುದು, ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ನೋಡಿ ನಾವು ಲೋಕಅದಾಲತ್‌ಗೆ ರೆಫರ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಿಜವಾಗಲೂ ಕೂಡ ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾದರಿಯ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದ ನೀರಾವರಿ ಪ್ರದೇಶ ಏನು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ,ಅದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದಂತಹ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಈ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹಲವಾರು ಶಾಸಕರು ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ, ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮೊಯಿಲಿಯವರ ಕಡೆಗೆ ಬಂದು ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ನಿರ್ಣಯ ಬರಬಹುದೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Only limited to 'Y' alignment and not for other land acquisition proceedings.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾ:- ನಾನು the whole jurisdiction and the working of Lok Adalat ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನೀವು ಕಾಂಪ್ರೊಮೈಸ್ ಮಾಡಬೇಕಿದ್ದರೆ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ಗೆ ಹೋಗಲೇಬೇಕಾದ್ದು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಕಾಂಪ್ರೊಮೈಸ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಸರ್ಕಾರ ಅವರನ್ನು ಕೂರಿಸಿ ಕಾಂಪ್ರೊಮೈಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಈ ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಎಲ್ಲಾ ಏಕೆ ಮಾಡಬೇಕು?

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸೋಮಪ್ಪ ಸುವರ್ಣ:- ಪಂಚಾಯಿತಿಗೆ ಮಾಡುವವರು ಬೇಕಲ್ಲ, ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಾಡುವವರು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನವರು.

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ, ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ನ್ನು ಬಾಗೂರು ನವಿಲೆ ಟನಲ್ ಆದಮೇಲೆ ಎಕ್ಸಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು ಎಂದರೆ, ಅದು ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಕೂಡ ಡಿಸ್‌ಪ್ಯೂಟ್ ಇತ್ತು. ಅದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ದಿವಂಗತ ದೇವರಾಜ ಅರಸುರವರು ಅದನ್ನು ಓಪನಿಂಗ್ ಸೆರಮನಿ ಮಾಡಲು ಬಂದಿದ್ದ ದಿವಸ ಏನು ಹೇಳಿದರೆಂದರೆ, ಬೇಸಿಕ್ ಆಗಿ ಈ ಟನಲ್ ಡೀಪ್ ಕಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ೧೮೦ ಅಡಿ ಕೆಳಗಡೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ೧೧ ಕಿ. ಮೀ ದೂರ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಅದರ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಎಗ್ಸಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ನಾವು '೦' ಅಲೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿ ಒಂದು ಆಶ್ವಾಸನೆ ಕೊಟ್ಟಿರು. '೦' ಅಲೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಅನ್ನು ಕಳೆದ ಸರ್ಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗದೆ 'ವೈ' ಅಲೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದುದರಿಂದ ೧೪ ಸಾವಿರ ತೆಂಗಿನ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಇವತ್ತು ಕಡಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅದು ಏತಕ್ಕೆ ಬಂತು ಎಂದು ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ೧೪ ಸಾವಿರ ತೆಂಗಿನ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಕಡಿದು ಇವತ್ತು ಓಪನ್ ಕಟ್‌ಔಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಎಜಿಟೇಷನ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾ ಆಗಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಾವು ಆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರೈತರು ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ನಿಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಕೂಡ ಆಶ್ವಾಸನೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬಂದಂತಹ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟಿರು. ಕಳೆದ ಸರ್ಕಾರ ಕೂಡ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದರೆ, They have equated with other properties. ಅದನ್ನು ಕೆರೆ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ತರಿ ಜಮೀನು ಮತ್ತು ೧೪ ಸಾವಿರ ತೆಂಗಿನ ಗಿಡದ ತೋಟ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. '೦' ಅಲೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅದನು It is a wrong decision taken by the previous Government. ಅದು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇವತ್ತು ಕೂಡ ಆ ಜಮೀನನ್ನು ರೈತರು ಬಿಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ವಯಾಮೀಡಿಯ ಅಂದರೆ ನನ್ನ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದು ಇರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವವರೂ ಸೇರಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಸಮಿತಿಯವರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಮಾತನಾಡಿ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಕಮಿಷನರ್‌ರವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಸ್ಥಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ, ಹಿಂದಿನ ಸರ್ಕಾರದ ಇರಿಗೇಷನ್ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಸ್ಥಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ, ಇದನ್ನು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಕೇವಲ ಲೋಕ್ ಅದಾಲತ್‌ನಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾಂಪನ್‌ಸೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿರೆ ಬೇಗ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಲೋಕ್ ಅದಾಲತ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿ ಆಯಿತು. ಇದು ಇದುವರೆಗೆ ೨ ಮೀಟಿಂಗ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಈಗ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದು ನಿಂತಿದೆ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಅದರಿಂದ ತೀರ್ಮಾನವಾಗಬೇಕೇ ಹೊರತು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈಗ ಲೋಕ್ ಅದಾಲತ್ ಕೂಡ ಬಹಳ ಬೇಗ ಇದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಆ ಕೆಲಸ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

Sri. Blasius M. D'souza:- There is a wrong conception about Lok Adalat and Lokayukta ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಯಾಹ್ಯಾರವರು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಲೋಕ್

ಅದಾಲತ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬಾರದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. Lok Adalat is a very simple machinery where any case can come and compromise except, in criminal cases. Any case can come to Lok Adalat. In Mangalore, they have serttled 281 Motor Vehicle accident compensation cases and Rs. 61 lakhs were sanctioned. Do you mean to say, any accident case where there is a death, limb deformity is a small case? All these cases were decided in Lok Adalat. We should form a culture of the people as it was done before where everything was settled by the leader of the village i.e. patel of the community. If that culture comes we do not require more courts. It is a wrong conception that everything should go to courts. We are really happy that the Legal Aid Committee has done a very good job. Regarding vacancies in the District Court and Munsiff courts, as to-day, there are 20 vacancies in District Courts and 41 vacancies in Munsiff courts. ೨೦ ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರನ್ನೂ ಬೇಗನೆ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ೪೧ ಮುನಿಸಿಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲ ನಾನು ಹೇಳಿದಂತೆ ೩೭ ಹೆಸರುಗಳು ಸೆಲೆಕ್ಟ್ ಆಗಿ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ. ಇನ್ನು ಒಂದು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್ ಮುಂದೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ವೇಕೆನ್ಸೀಸ್ ನಮ್ಮ ಜ್ಯುಡಿಷಿಯಲ್‌ನಲ್ಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಮುನ್ಸೀಫ್‌ರಿಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಈ ಮುನ್ಸೀಫ್‌ರನ್ನು ಸೆಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ೬ ತಿಂಗಳ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಪೋಸ್ಟಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೇಡರ್‌ನವರಿಗೆ ನಾವು ರಿಫ್ರೆಷ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಾಸಿಕ್ಯೂಟಿಂಗ್ ಆಫೀಸರ್‌ಗಳನ್ನು ಡಿಸೆಂಟ್ರಲೈಸ್ ಮಾಡಿ ಕೆಲಸ ಬೇಗ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. As you know the Government is the biggest litigant. ಆದ ಕಾರಣ All the cases filed by Government must be looked after by the Prosecuting Officiers ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ರಿಫ್ರೆಷರ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟು so that we strengthen our Judiciary and Litigation wing. The Legal Aid Committee has done lot of work. ನಾನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಸಿಕ್ಯೂಟಿಂಗ್ ವಿಂಗ್‌ನವರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಫ್ರೀ ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಫ್ರೀ ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸ್ ವಿಚಾರ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ನಮ್ಮ ಶಾಸಕರನ್ನು ಕೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ ೧೭೧ ತಾಲ್ಲೂಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ೧೯ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಮೆಂಬರ್ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಮನಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸ್ಟ್ರೆಂತನ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನಮ್ಮ ಮಾಜಿ ಸ್ಪೀಕರ್‌ರವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಹಿರಿಯರು, ತುಮಕೂರು ಬಾರಿನ ವಕೀಲರು. ಅವರು ಜ್ಯುಡಿಷಿಯರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೋ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷವೇ ಜ್ಯುಡಿಷಿಯಲ್ ಕಾನ್‌ಫರೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಮ್ ಆರ್ಡರ್ಲಿ ಅಲೋಯನ್ಸ್ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ೨೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್ ಅಲೋಯನ್ಸ್ ತಿಂಗಳಿಗೆ ೧೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಜುಡಿಶಿಯಲ್ ಆಫೀಸರ್ಸ್‌ಗೆ ವಾಹನಗಳ ಸೌಕರ್ಯ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಆರು ಮಿನಿ ಬಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಮಿನಿಬಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಎರಡು ಹಾಗೂ ಮೈಸೂರು, ಮಂಗಳೂರು, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ, ಧಾರವಾಡಕ್ಕೆ ಒಂದೊಂದು ಬಸ್‌ನ್ನು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಬ್ಬಿ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ವಾಲ್ ಇಲ್ಲ, ದನಕರುಗಳು ಒಳಗೆ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನಾನು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಪಿ. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಡಿ. ಗೆ ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ. ಬೇಗನೆ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ವಾಲನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ನಿಮಗೆ ಆಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಮಂಜುನಾಥ್‌ರವರು ಶಿಗ್ಗಾಂವ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಟ್ ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಗ್ಗಾಂವ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಟ್ ತೆಗೆಯಲು ಈಗ ತಾನೆ ಹೈಕೋರ್ಟಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಯಾವ ಒಂದು ಮುನ್‌ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಬೇಕಾದರು ಅದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಇದೆಯೆಂದು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನಿಂದ ನಮಗೆ ರಿಪೋರ್ಟ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ರಿಪೋರ್ಟ ಬಂದಕೂಡಲೇ ನಾವು ಅದನ್ನು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬೇಗನೆ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಫೆಸಿಲಿಟಿ ಎಸ್. ಟಿ. ಎಸ್. ಸಿಯವರಿಗೆ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಎಸ್. ಟಿ. ಎಸ್. ಸಿ.ಯವರಿಗೆ ಲೀಗಲ್ ಎಯ್ಡ್ ಫೆಸಿಲಿಟಿ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಚಾರ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾವು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಮುಟ್ಟಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಟೌನ್‌ನಲ್ಲಿ, ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಚಾರ ಸಿಗಬಹುದು. ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಇದು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಎಂ. ಎಲ್. ಎ.ಗಳು ಅವರ ಪರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸರ್ಕಾರ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಹಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀಮತಿ ಮೊಟಮ್ಮನವರು ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವಿಗೆ ಹಣವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದುದು ತಪ್ಪು. ಇಷ್ಟುರವರೆಗೆ ಯಾರು ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಬೇಕೆಂದು ಮುಂದೆ ಬಂದರೂ ಅಂಥವರು ಯಾರನ್ನೂ ನಾವು ಹಿಂದೆ ಕಳುಹಿಸಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗಲೂ ನಾವು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ನೋಟರಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನೋಟರಿ ಆಕ್ಟ್‌ನಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಂದರೆ ೧೯೮೦ರಲ್ಲಿ ೭೦ ನೋಟರೀಸ್ ನಮ್ಮ ಇಡೀ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಯಿತು. ಅದಾದ ನಂತರ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರಿಂದ ನಮಗೆ ದೂರು ಬರುತಿತ್ತು. ಏನೆಂದರೆ ನೋಟರಿ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು. ನೋಟರಿ ಅವರ ಅಟೆಸ್ಟೇಷನ್ ಆಗಲಿ, ಅಫಿಡವಿಟ್ ಆಗಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕದೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ, ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಇಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ನೋಟರಿಯವರು ಮನಾಪಲಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಿಸ್‌ಕ್ರೈಬಡ್

ಫೀಸ್ ಇದ್ದರೂ ಅವರು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಜಾಸ್ತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ನಮಗೆ ದೂರು ಬಂದಿದೆ. ನಾನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಅಂಥ ನೋಟರಿ ಯಾರು ಎಂದು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರಿಸ್ಕ್ರೈಬ್ಡ್ ಫೀಗಿಂತ ಜಾಸ್ತಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ನಾವು ಅವರ ಮೇಲೆ ತಕ್ಕ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅವರ ನೋಟರಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಾರಿ ನಮ್ಮ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಿಂದ ೧೩೦ ನೋಟರಿಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ೨೦೦ ನೋಟರಿಗಳು ಈಗ ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರು ವಕೀಲರು ಕನಿಷ್ಟ ೧೦ ವರ್ಷ ವಕೀಲರಾಗಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅಂಥವರು ನೋಟಿಫೈ ಆದಮೇಲೆ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್‌ಗೆ ಅಪ್ಲಿಕೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಅವರ ರೆಕಮೆಂಡೇಷನ್ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅದನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ನೋಟರಿ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜರಿಗೆ ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಅಲಾಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಬೇಗನೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಅದನ್ನು ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿ ಜಾಸ್ತಿ ನೋಟರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಸುಗಳು ಬಾಕಿ ಇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಸ್ಟ್ಯಾಟಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ Pending cases as on 1-4-991 is like this. Civil Cases - 5,19,464. New cases filed from 1.4.91 to 31.12.91 - 1,73,430, disposed of from 1.4.91 to 31.12.91 - 1,87,936. Pending cases as on 31.12.91 - 5,04,964. ಆದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಕೇಸಸ್ ಸಬಾರ್ಡಿನೇಟ್ ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದೆ. As on 1.4.91 it is 3,79,282. New cases from 1.4.91 to 31.12.91 -3,38,084. Disposed from 1.4.91 to 31.12.91 - 2,92,496. Pending cases - 4,24,870. Total 8,19,746. New cases 5,11,520, disposed of 4,80,432, pending cases 9,29,834.

We have discussed with the judiciary, in the conference also we have asked them to see that more and more cases are disposed of and as such I feel there is an improvement in the disposal of the cases. Inspite of that there are many many more pending cases. I think with the co-operation of all and especially with the new system of Lok Adalats we will be able to dispose of many more cases and I should say that regarding appointment of judges and the munsiffs, our State has not lagged behind. Hence, I thank the hon'ble members for giving me very nice suggestions regarding certain new reforms. Regarding the disposal of the cases and also appointment of officers I would say that specially wherever we have the legal aid programmes our M.L.As have co-

operated, I don't say that they have not co-operated, and I request them to give us more and more co-operation so that we will be able to give easy and quick justice within short time and with minimum costs. With these words, I thank all the MLAs who have spoken and given the suggestions. I also thank the chair.

Sri. Derrick F. Fullinfaw:- Sir, a clarification...

Mr. Chairman:- No, you have spoken already.

ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧಕ್ಷರೇ...

ಛೇರ್ಮನ್:- ಬಹಳ ಡೀಟೈಲ್ ಆಗಿ ಚರ್ಚೆಯಾಗಿದೆ ಉತ್ತರವನ್ನೂ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ discussion is over.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ...

ಛೇರ್ಮನ್:- ಡಿಸ್ಕ್ರಷನ್ ಮುಗಿದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ ಈಗ.

ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು:- ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಷನ್‌ಗೆ ಅವಕಾಶ ಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಕೆಲಸವನ್ನು ಲ್ಯಾಂಡ್ ಆರ್ಮಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಪಿ. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಡಿ.ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. In respect of construction of class rooms to LPS, number of works sanctioned is 701. ೭೦೧ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಈಗ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಆಗಿರುವುದು ೮೦. ಮತ್ತೆ ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ೬೭೩ ರೂಮ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ೮೫ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಆಗಿದೆ. It is very very poor. Completion of works is very very poor. ೧೬೭೨ಕ್ಕೆ ೧೯೫ ಆಗಿದೆ. ತಾವು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಮತ್ತೆ ಪಿ. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಡಿ.ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ವರ್ಕ್ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ೨ ಇದ್ದರೆ ಕಂಪ್ಲೀಷನ್ ಒಂದೂ ಇಲ್ಲ. ಹೊಸ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕಟ್ಟಡಗಳು ೨೩ ಇದ್ದರೆ ಕಂಪ್ಲೀಷನ್ ಒಂದೂ ಇಲ್ಲ. ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಆಫ್ ಅಡಿಷನಲ್ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ್ಸ್ ೧೩೮ ಇದ್ದರೆ ೧೦ ಮಾತ್ರ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಆಗಿದೆ. ಹೀಗಾದರೆ ಬಹಳ ತಡವಾಗುತ್ತದೆ. ೧೯೯೧-೯೨ರಲ್ಲಿ ಆನ್ ಗೋಯಿಂಗ್ ಸ್ಕೀಂಗಳಿಗೆ ಹಣ ಅಲೋಕೇಟ್ ಆಗಿರುವುದು ೪೫೨ ಲಕ್ಷ. For new works, it is 34 lakhs. ಈ ರೀತಿ ಕೆಲಸ ಸ್ಥಗಿತ ಆಗತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಏತಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಏನು ಕಾರಣಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಆಯಿತು ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು. ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಆಪರೇಷನ್ ಸ್ಕೀಂನಲ್ಲಿ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಆಫ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಫಸ್ಟ್ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ೨೨೪೦ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಸೆಕೆಂಡ್ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಡಿಷನಲ್ ೬ ಸಾವಿರ, ಥರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಫೋರ್ತ್ ಎಲ್ಲಾ ಸೇರಿದರೆ ೧೮೫೫೩ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಆಗಿದೆ, ಮತ್ತೆ ಅದು ಹಾಗೇ ಇದೆಯೋ ಹೇಗೆ? ಟೀಚರ್ಸ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ೨೦೨ ಟೀಚರ್ಸ್ 1611 second

and additional phase, teachers sanctioned 5003 appointed ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಕೆಳಗೆ ೨೭೧೨ ಮತ್ತು ೯೫೭೭ ಎಂದು ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ recruitment will be taken up shortly ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಏತಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಕಾರಣ ಏನು? ಇದು ಹಿಂದಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಯಿತು. ಬೇರೆ ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ಬ್ಲಾಕ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಆಪರೇಷನ್ ಸ್ಕೀಂನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅದು ಆಗಿದೆಯೇ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎ. ಕೆ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ನಿನ್ನೆ ದಿನ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಕಾನ್‌ವೆಂಟ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಡೊನೇಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದುಬಂದು ಅಪಾದನೆ ಬಂತು. ಅದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸೋಫಿಯಾ ಕಾನ್‌ವೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಹೇಳಿದರು. ನನ್ನದೇ ಆದ ಅನುಭವದಿಂದ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಎಂದು ಅದು ಆಂಗ್ಲೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಕಮ್ಯುನಿಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಸ್ಕೂಲೂ ಅಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಡೊನೇಷನ್ ಬಹುತೇಕ ಕ್ಯಾಥೋಲಿಕ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸೋಫಿಯಾ ಕಾನ್‌ವೆಂಟ್ ಕೂಡ ಕ್ಯಾಥೋಲಿಕ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್. ಈ ಪ್ರೊಟೆಸ್ಟೆಂಟ್ ಕಾನ್ವೆಂಟ್ಸ್ ಏನಿವೆ ಅವು ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಕ್ಲಾರಿಫೈ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

Derrick F. Fullinfaw:- Respected Speaker Sir, yesterday I had made a very serious charge with regard to the exploitation of the Anglo-Indian community by the Anglo-Indian schools in Banalore, Karnataka. I have also said that properties of these Anglo-Indian schools worth crores of rupees to the tune of 200 to 300 crores are today in the unlawful hands of non-Anglo-Indian managements. I was surprised that the Hon'ble Minister has not made any reference to this in his speach and as representative of the Anglo-Indial Community in this House, I demand that a High-Power Committee be constituted with some senior Members of this House, Educationists from within this community and outside this community, social workers and eminent jurists. Only then the fraud will be exposed. It is not an ordinary fraud. It is a fraud to the tune of 200 to 300 crores and it has affected the Anglo Indian Community and today we are suffering because of the exploitation of the community by the so-called Anglo-Indian schools. I demand that this matter be taken up seriously and

action may be taken in this regard.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಭಾಕರ್ ಎಸ್. ರಾಣೆ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಪ್ಲಸ್ ೨ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯವಾಗಿ ರಾಮೇಗೌಡ ಸಮಿತಿಯವರು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯದಿಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಂಚಿತರಾಗುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಆದುದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಯಾವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಹಾಗೂ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲವೋ ಅಂತಹ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪಿ. ಯು. ಸಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೀರಾ? ಇನ್ನು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚರ್ಚೆ ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳ ಸಹಕಾರ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಿಕ್ಕೆ ಆಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಕೇಳುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದರ ಉದ್ದೇಶ ಏನೆಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆ ಎಂದು ಘೋಷಣೆ ಆಯಿತು. ಆದುದರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ದುಡ್ಡು ಕೊಡುವ ಯೋಜನೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು? ಮತ್ತು ಈ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಏನು ಯೋಜನೆ ಇದೆ ಇದನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅಡಚಣೆ ಏನು?

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸೋಮಪ್ಪ ಸುವರ್ಣ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವರ್ಗಾವಣೆ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದ ಸಂಗತಿ. ಆದರೆ ಪೇಟೆ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯಾ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ನಾವು ಬಹಳ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪೇಟೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಹಳ್ಳಿ ಕಡೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹೋಗದೆ ಪೇಟೆಯಲ್ಲೆ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಇಷ್ಟೆ. ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿ, ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್. ಆರ್. ಎ. ಇರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಹೆಚ್. ಆರ್. ಎ. ಯನ್ನು ರೂರಲ್ ಅಲೋವೆನ್ಸ್ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಯಾವ ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೋ ಅಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಊರಿನವರ ಸಹಕಾರ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ನಮಗೆ ಬಹಳ ನಾಚಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.ನಾನೂ ಕೂಡ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಿದ್ದೆ. ಮದ್ರಾಸ್ ಸರ್ಕಾರದವರು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಫಿಷರೀಸ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಲೇಬರರ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅದು ಬಹಳ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿತ್ತು. ಬಡವರಿಗೆ ಅವರಿಂದ

ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಣದ ಬದಲಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಧೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಕುರಿತು ಸರ್ಕಾರದ ಆಶಯವನ್ನು ನಾನು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

Sri Qamarul Islam:- While making my speech, I had given some suggestions and the Hon'ble Minister has considered them. I am thankful to him. At the same time, I want one more clarification from the Hon'ble Minister. I had given a suggestion to the effect that the private Polytechnic institutions which are running from the last ten to twelve years are having full infrastructure. Will the Government upgrade them with the Engineering Colleges? Then regarding B.G.L. course, the Hon'ble Minister mentioned that it is existing in Mysore University. But I was specific that some of the Government servents have completed third year, have not approached for the examination in the Bangalore University. Will the Bangalore University allow them and clear them. These are the two suggestions I would like to make. I want a clarification from the Hon'ble Minister for Law about the High Court Branch in Hyderabad-Karnataka Area. This is a long pending demand of the Hyderabad-Karnataka people. Will the Hon'ble Minister consider this?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯ:- ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು ಹೇಳಿದರು, ಅವರ ಮತ್ತು ನನ್ನ ವೇವ್ ಲೈನ್ ಒಂದೆ ಇದೆ ಎಂದು. ಇದಕ್ಕೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ನಾವಿಬ್ಬರೂ ವಕೀಲರು. ಒಂದೇ ಪ್ರಾಯದವರು. ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರೂ ಈ ಮನೆಗೆ ೧೯೭೨ರಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದವರು. ನಾವು ಕರಾವಳಿಯವರು. ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಮೀನು ತಿನ್ನುವವರು. ಆ ವೇವ್ ಲೈನ್ ಸರಿಯಾಗಲಿಕ್ಕ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ನನ್ನ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಗೆ ಸಬ್ ಪ್ಲಾನ್ ಮಾಡುವುದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಉರ್ದು ಡೈರೆಕ್ಟರೇಟ್‌ಗೆ ಉರ್ದು ನೋಯಿಂಗ್ ಪರ್ಸನ್ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಾಗಲೀ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಆಗ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ತಾವು ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಹಣವನ್ನೂ ಸಹ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಸ್ವಲ್ಪ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಅದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಒಪ್ಪುತ್ತೀರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಈಗ ಅವರು ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಉರ್ದು ಹಾಲ್‌ಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಅದನ್ನು ಉರ್ದು ಅಕಾಡಮಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸೂಚನೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಉರ್ದು

ಸೆಂಟರ್ ಅಥವಾ ಉರ್ದು ಅಕಾಡೆಮಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸೂಚನೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಉರ್ದು ಸೆಂಟರ್ ಅಥವಾ ಉರ್ದು ಅಕಾಡೆಮಿ ಮಾಡಿ, ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಬೇಡ. If it is a small thing, it should have been Urdu hall. You have been so generous to allocate Rs. 50 lakhs. I will suggest that Urdu Hall may be converted into Urdu Academy or Urdu Centre. ಒಂದು ಮಾತು ಏನೆಂದರೆ, ನನ್ನ ಇನ್ನೊಂದು ಸಜೆಷನ್ ನೋಡಿ ಬಹಳ ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಫಸ್ಟ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಫೋರ್ತ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ವರೆಗೆ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಇಲ್ಲದೆ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ನಾನು ಮತ್ತೊಂದು ವಿಚಾರ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆ ನಮಗೆ ಈಗಲೂ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈಗ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಬೇರೆ ವಿಚಾರ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಇರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ೧೦೦-೧೦೦ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇಡಿ. ಉರ್ದು ಮೀಡಿಯಂ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ೧ ರಿಂದ ೪ ನೇಯ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಇಲ್ಲದೆ ಓಪನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ. ಇದು ಬಹಳ ಯೋಗ್ಯ. ಆಮೇಲೆ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಈಗಲೂ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಂತರ ನೋಡುವ ಹಿಂದಿ ಬಂದು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ್ನು ನಾವು ದೂರ ಮಾಡಬಹುದು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಉದಾರವಾದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಫಸ್ಟ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ನಿಂದಲೇ ಮಾಡಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಆದಷ್ಟೂ ಪರ್ಮಿಶನ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ. ಎನ್. ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈಗ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಾನ್ವೆಂಟ್ ಶಾಲೆಗಳು ರೂರಲ್ ಏರಿಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಅನೇಕ ಜನ ಶಾಸಕರು ಈಗಾಗಲೇ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮನವಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆಮೇಲೆ ಈ ಸಾರಿಯೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಜನರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಶ್ರೀ ಯಾಹ್ಯಾ ಅವರೂ ಕೂಡ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾನಾದರೂ ಕೂಡ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. English is the international language. It is an unique language for our different states.

ಛೇರ್ಮನ್:- ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೇಳಿಬಿಡಿ ಸಾಕು.

ಡಾ. ಎನ್ ಬಿ. ನಂಜಪ್ಪ:- ಇದರಲ್ಲಿ ಏನು ಆಗಬೇಕು ಎಂದರೆ, ಯೂನಿಫಾರ್ಮ್ ಪಾಲಿಸಿಯಾಗಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಇರಕೂಡದು. ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ಸಿಟಿ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಕೂಡ ಅದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು. ಈ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಗಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿ

ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿಯಾಯಿತು. ಬಸ್ ಪಾಸ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಶುರುವಾದ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಟ್ರೆಂತ್ ಇಲ್ಲದೆ ಮುಚ್ಚಿಹೋಗಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಬಸ್ ಪಾಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹತ್ತಿರದ ಟೌನ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನೇಕ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ಕಡೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದರಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪಕ್ಕದ ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಏನು ಆಗಬೇಕು ಎಂದರೆ, ಬಸ್‌ಪಾಸ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಬಂಧ ತರತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆದರೆ, ಎಲ್ಲ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಕೂಡ ರೂರಲ್ ಏರಿಯಾದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಒಂದು ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಹಲಗೇಗೌಡ:- ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಬಂದಾಗ ಈ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರು ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ವರ್ಷ ಆದರೂ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಅದಕ್ಕೆ ಅಪ್ಪಣೆ ದೊರೆತಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಕೂಡಲೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುತ್ತೀರಾ ? ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಈಗಾಗಲೇ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕನ್ನಡೀಕರಣ ಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ತೀರ್ಮಾನ ಇರುವಾಗ, ಹೋಸದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಾಗಲೀ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಾಗಲೀ ತೆರೆಯುವಾಗ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ? ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲೂ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು ಇರಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ತೀರ್ಮಾನ ಆಗಿದೆಯೆಂದು ನಾನಾನದರೂ ಕೂಡ ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಪಾಂಡವಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಒಂದು ನ್ಯಾಯಾಂಗಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೊಡುಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಅಂತಹ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಕೂಡ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ನ್ಯಾಯಾಲಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಛೇರ್ಮನ್:- ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉತ್ತರ ಹೇಳಬೇಕು.

(ಗೊಂದಲ)

ಚೇರ್ಮನ್:- ಯಾರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲ. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈಗ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲಿ. ಸಿದ್ದಯ್ಯನವರೇ, ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸಿದ್ದಯ್ಯ:- ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನೇ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ವಾದವನ್ನು ನಾನು ಖಂಡಿತ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಸೈನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಂತರ ಮಾಡಿ ನಂತರ

ಎಲ್ಲ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ಹಾಕಿಬಿಟ್ಟು ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ?

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಪ್ರತಾಪಚಂದ್ರಶೆಟ್ಟಿ:- ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ವಕೀಲರುಗಳು ಕಕ್ಷಿದಾರರ ಪರವಾಗಿ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಕ್ಷಿದಾರರು ಇಚ್ಛೆಪಡುವಂತಹ ಲಾಯರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತಾವು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ? ಅತಿ ಶೀಘ್ರ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಪದೇ ಪದೇ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಪುನಃ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಯೆ?

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಚ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಯ್ಯ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈಗ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ದಯಮಾಡಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಹಾಸನಕ್ಕೆ ಮೈಸೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯವರು ಪಿ. ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ದಯಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪಿ. ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತೀರಾ?

(ಗೊಂದಲ)

ಛೇರ್ಮನ್:- ದಯಮಾಡಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷಕುಮಾರ್ ಗೌಡ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ಈಗ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಸಕಾಂಗದಲ್ಲಿ ನಾವು ಶಾಸಕರುಗಳು ಏನಿದ್ದೇವೆ, ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಿ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು. ಇವತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತರೆ ಉದ್ಧಾರವಾಗುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಏನಾದರೂ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವೇ ೮೦ ಶತ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜನತೆ ಇದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಕೊಟ್ಟರೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಚಿಲ್ಲರೆ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇಲ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಂತೆ. ಎರಡನೇ ವರ್ಗದ ಜನರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದಲ್ಲ ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇವತ್ತು ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಒತ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಮಣಿಯಬಾರದು. ಮಣಿದರೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಹಣ ಲೂಟಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಾನು ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್:- ಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್ ಲಾಯರ್ಸ್ ಆಪೋಜಿಷನ್ ಪಾರ್ಟಿಕಡೆ ಶಾಮೀಲಾಗಿ ಕೇಸ್‌ನ್ನು ಲೂಜ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಕೆಲವು ಕಡೆ ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಅಂತಹ ಸರ್ಕಾರಿ ಲಾಯರ್ಸ್ ಮೇಲೆ ಸರ್ಕಾರ ಯಾವ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ನನ್ನ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಸಿಮೆಂಟ್ ಕಾರ್ಖಾನೆಗೆ ಮುಚ್ಚಿ ಎಂದು ಒಂದು ಆದೇಶವನ್ನು ಲಾ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯವರು ಅದೇ ಕಾಗದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಆರ್ಡರ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ಲಾ ಸರಿಯೋ, ಮಾನ್ಯ ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪನವರ ಕಾನೂನು ಸರಿಯೋ? ಇಬ್ಬರೂ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಿಂದ ಡಸ್ಟ್ ಬರುತ್ತದೆ ಬಂದ್ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಇವರು ನೋಟಿಸ್ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್ ಅಡ್ವೊಕೇಟ್ಸ್ ಆಡಳಿದ ಮಂಡಳಿಗೆ ಫೇವರ್ ಮಾಡಿ ಸ್ಟೇ ಆರ್ಡರ್ ಕೊಡಿಸಿ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರದು ಸರಿ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ತಾವೇ ಹೇಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎ. ನಾಗರಾಜು:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಕೋಲಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಯನ್ನು ಓಪನ್ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್‌ರವರು ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಮಾತು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ, ಲ್ಯಾಂಡ್ ಆರ್ಮಿಯವರು ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ನವೆಂಬರ್-ಡಿಸೆಂಬರ್ ೯೦ರಲ್ಲಿ. ಅವರು ನಮಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆಮೇಲೆ ಲೋಕೋಪಯೋಗಿ ಇಲಾಖೆಯವರೂ ಕೂಡ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎಂಟ್ರಸ್ಟ್ ಮಾಡಿದ್ದು ೧೯೯೦ರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ. ಈ ವರ್ಷ ನಾವು ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ೭.೫ ಕೋಟಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಪ್ರೋಗ್ರಸ್ ಈ ತರಹ ಇದೆ. ಫಸ್ಟ್ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ this is with regard to the Hyderabad Karnataka Board ಅದನ್ನು ತಕ್ಷಣ ನಾವು ಮಾನೀಟರ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ನನಗೂ ತೃಪ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಈ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಆರ್ಮಿಯವರು ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೆಲಸ, ಪ್ರಗತಿ ನನಗೂ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ. ನಾನು ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ. ಬಹುಶಃ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಅಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿ. ಎಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ಎನ್‌ಟ್ರಸ್ಟ್ ಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲಸ ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಆಪರೇಷನ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಫಸ್ಟ್ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದುದು ೨೨೬೦ ಕೋಣೆಗಳು. ಅದರಲ್ಲಿ ೧೬೭೨ ಕೋಣೆಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಇನ್ನು ೧೨೯೮ ಕೋಣೆಗಳು ಆಗಬೇಕು, ಅವನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಸೆಕೆಂಡ್ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ೬೦೯೪ ಕೋಣೆಗಳ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ೩೦೮೬ ಕೋಣೆಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ, ೩೦೦೮ ಕೋಣೆಗಳು ಉಳಿದುಕೊಂಡಿವೆ. ಅದೂ ಈ ವರ್ಷ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮೂರನೇ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ೩೪೩೮ ಕೋಣೆಗಳ ಕೆಲಸ ನಾವು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೆವು, ಅದರಲ್ಲಿ ೧೧೭೨ ಕೋಣೆಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ, ೨೨೬೬ ಉಳಿದಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೇ ಫೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಆಗಬೇಕಾದುದು ೬೭೬೧. ಈಗತಾನೆ ಕೆಲಸ ಕೈಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಯಾವುದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಒಟ್ಟು ೧೮೨೫೩ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ, ೫೯೩೦ ಕೋಣೆಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ. ೧೨೬೩೩ ಬ್ಯಾಲೆನ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಏತಕ್ಕೆಂದರೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಜಿಲ್ಲಾ

ಪರಿಷತ್ ಕಡೆಯಿಂದ ಕೂಡ ಕೆಲಸ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ನಮಗೆ ಏನೂ ತೃಪ್ತಿ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಾವು ಎವೆರಿ ೧೫ ಡೇಸ್ ಅದನ್ನು ಹೈಯೆಸ್ಟ್ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿ ರಿವ್ಯೂ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಯಾವ ಯಾವ ಏಜೆನ್ಸಿ ಫೇಲ್ ಆಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಕೂಡಲೇ ರಿವೋಕ್ ಮಾಡಿ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೂಡ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್:- ಕೇಂದ್ರದವರು ಹಣ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರಲ್ಲ ಅದು ಬರುತ್ತಿದೆಯೇ?

ಶ್ರೀ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಹಣ ಬರುತ್ತಿದೆ, ತೊಂದರೆ ಇಲ್ಲ. ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂರು ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡುವ ಆಲೋಚನೆ ಇತ್ತು. ನಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಅತೃಪ್ತಿಯಾಗಿದ್ದುದೂ ಒಂದು ಕಾರಣ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ಸರಿಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಹಿಂದಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಆಯ್ಕೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಎರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಿಸ್ಟೇಕ್ ಆಗಿದೆ ಆನೇ ಪಂಚ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದು Not for a year. ಅದು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಿಸ್ಟೇಕಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ದಯಮಾಡಿ ಕರೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡೋಣ. ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಎಂದರೆ we would not like to have another routine academy. My idea is to work on some pattern like Oxford or Harward University. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ, ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. I would like to have a unique type of approach instead of having another academy. We have a vision and concept. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಜೊತೆ ಮತ್ತು ತಜ್ಞರ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪ ನಾವು ಕೊಡೋಣ. ಮಾನ್ಯ ಅನಂತಕೃಷ್ಣ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸಹಮತ ಇದೆ. ಯಾರು ಯಾವ ವರ್ಗ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಬಿಡುತ್ತಾರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ಈಗ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್‌ಗೋಸ್ಕರ ಕೆಲವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ, Mr. Ananthakrishna, you have said Catholic Institutions are collecting. I agree with you. But at the same time all the Protestent sponsored institutions ಕಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಎಂದು ನಾವು ನೇರವಾಗಿ ಅಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

Sri. A.K. Anantha Krishna:- But most of them collect.

Sri M. Veerappa Moily:- May be, you are entitled to say.

ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಫುಲಿನ್‌ಫಾ ಅವರು exploitation by Anglo-Indian Management ಪಸ್ತಾಂತರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. It is a matter of management dispute, between two parties or class of parties. Government

cannot be a party to it. ಅದು ಎಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲಾಯ್‌ಟೇಷನ್ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಏನು ಮಾಡಬಹುದೋ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. Better, I cannot institute an omnibus probe in a matter like this. It may be a personal dispute or dispute between two parties. So, the Government cannot be a party to instituting a probe one against any other. If there is any exploitation, kindly put up definite notice and give proper documents, because I cannot do across the table. ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ. I cannot institute an enquiry. It is a community matter. May be, for historical reasons... or Managements must have changed hands. We do not know about it. Government can intervene, provided the law permits.

An Hon. Member:- Moreover, they were started 100 years back.

Sri M. Veerappa Moily:- Now, managements have changed. I do not think, the Government can do anything. I do not know. But one thing, I will not institute an enquiry unless you give me a letter with proper evidence and proper points. ಅದನ್ನು ಅವರು ಕೊಟ್ಟರೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದೇ ಹೊರತು, straight away I cannot order for enquiry and after all you should not forget that we are enteringin to a very sensitive area; interven-ing or causing intereference in the management of minority institutions, which the Constitution does not permit. We will have to be very slow and unless there is a very substantial reason, cogent evidence - you are a representative of minor-ity community and when you represent it, all the more, you must advance the cause of the minority institution. Anyway you please give it in writing.

(Interruptions)

ಶ್ರೀ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ನಾನು ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ. These matters, you should come and discuss with us. If there is a real problem, we can look into the matter and across the Assembly, I do not think, on a matter like this very sensitive

one, which may even touch the very subtle area of the constitutional guarantee, I can give assurance or cause a probe to be done on this. Don't worry. It is not end-all of everything. There is still time. We will discuss and we will find out a solution. ಆಮೇಲೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಭಾಕರ ರಾಣೆಯವರು ಹೇಳಿದರು. ಬಹುಶಃ ನಾನು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರು ಇದ್ದರೋ ಇಲ್ಲವೋ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ಲಸ್ ೨ ಸ್ಟೇಜ್ ಪಿ. ಯು. ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ವೊಕೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್ ಇದೆ. That will continue. ನಿಮಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳು ಇದ್ದರೆ ವೊಕೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಸ್ ಬೇಕಾದರೆ we are prepared to give. There is no problem about it. ಪ್ಲಸ್ ೨ ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಆದಮೇಲೆ ನೇರವಾಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಂಗ್‌ಗೆ, ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗೆ ಕೊಡುವಂಥಾದು ಏನಿದೆ ಅದು ಸೆಪರೇಟ್ ಸ್ಕೀಮ್. There is a conventional scheme of vocational education, That will be in the PUC class. There is a non-conventional scheme of vocational education, which will be with Engineering College. ಆದ್ದರಿಂದ ರೂರಲ್ ಏರಿಯಾ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಕ್ಲಾಸಸ್ ಇದ್ದರೆ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇದ್ದರೆ there is no prohibition for giving any course, which you have asked. For your kind information, for the first time the Government of India has sanctioned as many as 312 new courses, which are available to you.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಭಾಕರ ರಾಣೆ:- ಬಹುಶಃ ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಈ ವರ್ಷ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. We have got the sanction now. for the first time in the history of Karnataka, Government of India has sanctioned for 1992-93, 312 new courses. We have got that kind of sanction. ಅದನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಏತಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ, ದುಡ್ಡು ಏತಕ್ಕೆ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದೀರಿ. In our own wisdom, we have introduced it. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಪ್ರಯೋಗ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ನಾವು ನೋಡೋಣ. Then we can fall back upon mid-day meal programme.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಭಾಕರ ರಾಣೆ:- ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಇದೇ ಸರಿ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಯಾರದೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅಲ್ಲ. Let us try it. ಒಂದು ವರ್ಷ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಅದರ ಸಾಧಕಬಾಧಕಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಆಮೇಲೆ ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಮತ್ತೊಂದು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ

ಇದೆ. ಇದೇ ಖಾಯಂ ಆದಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಸೋಮಪ್ಪ ಸುವರ್ಣ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ. ಆದರೆ ರೂರಲ್ ಅಲೋಯನ್ಸ್ ಎಂದು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಬರೀ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಲ್ಲ. ಸಿಟಿ ಅಲೋಯೆನ್ಸ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಎಲ್ಲಾ ಎಂಪ್ಲಾಯ್ಸ್ ಪ್ರಶ್ನೆ. It is a bigger question than this. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ. ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಈ ವರ್ಷ ಕಾಯಕಲ್ಪ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಮ್ಮ ಗುಲ್ಬರ್ಗದಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದಾಗ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆ. ಅದು ಟೌನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಈ ಸಾರಿ ನಾವು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. I am referring about Gulbarga Town. ನಾನು ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಟೌನ್‌ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ. ಈ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕೂಡ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಇದೆ. ನಾವು ಬಹುಶಃ ಸಿಟಿ, ಟೌನ್, ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. I will very firmly and strictly do it but I require the absolute co-operation from all the Members. ಆಮೇಲೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಮ್‌ರವರು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಅಪ್‌ಗ್ರೇಡ್ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಅದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಂಥಾದ್ದು. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯವರು, because if the old polytechnics want to upgrade themselves as Engineering Colleges, let them apply to the University and let the bodies can go into it. We have also got a committee called L.S. Srinath Committee. I can also refer this matter provided the University recommends. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಅಫಿಲಿಯೇಷನ್‌ಗೆ ರೆಕಮೆಂಡ್ ಮಾಡಿದರೆ we will look into the matter. On merit, we can examine it. ಆಮೇಲೆ ಬಿ. ಜಿ. ಎಲ್. ಕೋರ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯವರ ಹತ್ತಿರ ಇವತ್ತಿನ ಬೆಳಗ್ಗೆಯೂ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. I will still persuade the University. What best they could do it. ಆಮೇಲೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಅಕಾಡೆಮಿ ವಿಷಯ ಹೇಳಿದರು. ಅದು ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡೋಣ. ಆಮೇಲೆ ಡಾ. ನಂಜಪ್ಪನವರು ರೂರಲ್ ಏರಿಯಾ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಗ್ರಾಮಾಂತರಕ್ಕೆ ಕೊಡಬಾರದೆಂದು ಆ ತರಹ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ನಾವು ಏನು ನೀತಿ ರೂಪಿಸುತ್ತೇವೆ, ಏಪ್ರಿಲ್ ೧೫ನೇ ತಾರೀಖಿನೊಳಗೆ ನಾವು ಏನು ನೀತಿ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನ. ಪೇಟೆಯವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಹಲಗೇಗೌಡರು ಮತ್ತು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಮಣಯ್ಯನವರು ಮಂಡ್ಯ-ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಇಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಒಂದೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಈ ವರ್ಷ, ಮತ್ತೊಂದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡೋಣ. ಮೊದಲು ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಂತರ ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡೋಣ.

ಶ್ರೀ ಎ. ನಾಗರಾಜು:- ಕೋಲಾರದ್ದು ಲಿಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿದೆ ಅದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ನೋಡಿ.

ಶ್ರೀ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಕೋಲಾರದ್ದು ಬೆಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯದು ಅದನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಈಗ ಕೋಲಾರದ್ದು ಮಾಡಿದ ತಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ಎದ್ದುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಒಂದು ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ವೈಯಬಲ್ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಸಮಂಜಸವೂ ಇಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ I think we may have to appoint ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರನ್ನು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಮಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದೂ ರಾಜಕೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡುವುದು ಅದು ಸಮಂಜಸವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಏನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆಮೇಲೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಿದ್ದಯ್ಯನವರು, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಹರ್ಷಕುಮಾರ್ ಗೌಡರು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳ ಸಂತೋಷ. ಅವರು ಹೇಳುವುದು ಸರಿ, ಹೌದು, ಸೈನ್ಸ್, ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರೆ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಯಾರೂ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. I would rather like to have a First Class Kannadiga than a Second Class or Third Class Englishman. ಥರ್ಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮ್ಯಾನ್‌ಗಿಂಥ ಫಸ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್, ಹೈ ಕ್ಲಾಸ್ ಕನ್ನಡಿಗ ಒಳ್ಳೆಯದು. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಫಸ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್, ಹೈ ಕ್ಲಾಸ್ ಕನ್ನಡಿಗನನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಾವು ಮಾಡೋಣ. ಅದರ ಬದಲು ಥರ್ಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮ್ಯಾನ್‌ನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ದಾಸ್ಯದ ಕೂಪದೊಳಗೆ ಹೋಗಿ ವಿಲ ವಿಲನೆ ಒದ್ದಾಡತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿಗೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಒಯ್ಯಬಾರದೆಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹರ್ಷಕುಮಾರ್ ಗೌಡ:- ನಾನು ಕುವೆಂಪುರವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದರು. ರಾಷ್ಟ್ರ ಕವಿ ಕುವೆಂಪು ಹೇಳಿದರು. ತಮ್ಮ ಮಾತಿಗೆ ಸಹಮತ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಬೇಡ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೀಡಿ ಅಂಗಡಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬೇಡ ಎಂದು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಜಪಾನ್ ಈಗ ಸೈನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಮಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಜಪಾನ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ರಷ್ಯನ್ಸ್ they have also advanced in science. ಅದನ್ನು ರಷ್ಯನ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. Germans they are unparalleled ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೋ ಅದು ಕೂಡ ವಸಾಹತುಶಾಲಿ ಥರ್ಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಏನು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ ಅದರ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ದಾಸರು ನಾವು ಆಗುವುದು ಬೇಡ.

ನಮಗೆ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಬೇಕು, ಆದರೆ ಅದು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ನಾವು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ನಮಗೆ ಬೇಕೇ ಹೊರತು ಇವ್ರೋತ್ತು ಮಳೆ ಬಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಣಬೆಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ, ಹಾಗೆ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಣಬೆಗಳನ್ನು ಮನೆಯೊಳಗೆ ತಂದು ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ತಿಂದು ಹಾಳಾಗತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಯ್ಯಬಾರದು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ನಮಗೆ ಬೇಡವೇ ಬೇಡ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಪರಿಮಿತಿಯನ್ನು, ನೀತಿಯನ್ನು ನಾವು ರೂಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆ ರೂಪಿಸಿದಂಥ ನೀತಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗದವರಿಗೂ ಕೂಡ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಆಗುವಂಥ ನೀತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ನಾನು ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎ. ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ:- ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಬೇರೆ ದೇಶಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಜಪಾನ್, ರಷ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅಂಥ ಕೆಲವು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಭಾಷೆ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮದು ಬಹಳ ಭಾಷೆಗಳುಳ್ಳ ದೇಶ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯು ಇರುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ಅಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನವೂ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿದಿರಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಇದ್ದರೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಯಾದರೂ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ರಷ್ಯಾ, ಜಪಾನ್ ದೇಶಗಳ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವಾದ ಕಾರಣ ನಮಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ:- ಮಾನ್ಯ ಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ಬಹಳ ಸಿಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್ ಕೂಡ ಕನ್ಸಿಡರ್ ಮಾಡಿ ಅವರುಗಳು ಸಲ್ಲಿಸಿದಂಥ ಸೇವೆಗೆ ಅರ್ಧ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್‌ನಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡ ತಕ್ಕಂಥ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ನಿಯಮಗಳು ಏನಿವೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ೫೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್‌ನಷ್ಟಾದರೂ ಕೂಡ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಉಳಿದವರು ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮುಂದೆ ಹೇಗೋ ಆಗುತ್ತದೆ. ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಂದು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಇದು ಕಾನೂನಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್‌ಗಳವರು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಮಾನವೀಯತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಾವು ಆದ್ಯತೆಯ ವಿಚಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಶಃ ಇದು ಅವರುಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ತರಬಹುದು ಎಂದು ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೋಜ:- ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾದ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಮ್‌ರವರು, ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಕಣ್ಣೂರವರು, ನಾರ್ತ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಪೀಠವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದವರು ಪಾಲಿಸಿ ಡಿಸಿಶನ್ ಒಂದು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ನಾರ್ತ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ

ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಪೀಠವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಡಿಸಿಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಫಾರ್ಮಾಲಿಟೀಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೊಸೀಜರ್ಸ್ ಏನು ಇವೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿ ಪೂರೈಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಬೇಗ ಮಾಡಲು ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಹಲಗೇ ಗೌಡರು ಪಾಂಡವಪುರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುನ್ಸಿಫ್ ಕೋರ್ಟ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನಿಂದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಬಂದರೆ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ಕೂಡಲೆ ಅಲ್ಲಿ ಮುನ್ಸಿಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಾಪಚಂದ್ರ ಶೆಟ್ಟಿಯವರು ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರು ಈ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಕೇಳಿದ ಲಾಯರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ರೂಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಬಾರ್ ಅಸೋಸಿಯೆಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾನಲ್ ಆಫ್ ಲಿಸ್ಟ್ ಇದೆ. ಯಾರ್ಯಾರು ಫ್ರೀ ಲೀಗಲ್ ಏಯ್ಡ್ ಮಾಡುವ ವಕೀಲರು ಎಂದು ನಮೂದು ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಅಂಥ ಲಿಸ್ಟ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ಸಮಿತಿಯವರೇ ಲಿಸ್ಟ್‌ನ್ನು ನೋಡಿ ಕೇಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಕೀಲರನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಸಲಹೆ ಒಳ್ಳೆಯದಿದೆ. ಅದನ್ನೂ ಸಹ ನಾವು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಚೌಹಾಣ್‌ರವರು, ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ಸ್ಟೇ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಖಾನೆಯವರು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ಟೇ ತಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಯಾವ ಕಾನೂನಿಗೆ ಸರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವವರು ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ನವರು. ನಾವು ಅಡ್ವೋಕೇಟ್ ಜನರಲ್‌ರವರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸ್ಟೇ ವೆಕೇಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಅಪೀಲ್ ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಛೇರ್ಮನ್:- ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಯಿತು. ಈಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನ ಸಭೆಯ ಮತಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಸ್ತಾವ ಏನೆಂದರೆ: ''ದಿನಾಂಕ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೯, ೧೦, ೧೩, ೧೪, ೩೫ ಮತ್ತು ೩೭ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮೊತ್ತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಮೀರದ ಮೊಬಲಗುಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು''

ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

(ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ಮಂಜೂರಾದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ).

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ: ೯ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ:

'' ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೧೭,೦೧,೭೯,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು''

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೦: ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ

'' ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ

ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೧೯,೮೬,೨೮,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೨೫,೦೦,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಿರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು''

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ: ೧೩, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.

"ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೬೩೨,೬೮,೮೭,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು.''

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೪: ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ:

"ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೩೬೦,೭೬,೮೨,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೩೫: ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನ ಮಂಡಲ

"ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೯೦೬,೧೩,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು.''

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೩೬: ನ್ಯಾಯಪರಿಪಾಲನೆ

"ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೯೩ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ಪರಿಪಾಲನೆಗೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೪೧,೮೧,೫೨,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದು.''

ಜಂಟಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೌಜ (ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು):- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ೧೯೯೦ನೇ ಸಾಲಿನ ಹಿಂದೂ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿ (ಕರ್ನಾಟಕ ತಿದ್ದುಪಡಿ) ವಿಧೇಯಕದ ಬಗ್ಗೆ ರಚಿಸಲಾದ ಜಂಟಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಗೆ ೧೯೯೨ನೇ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯದವರೆಗೆ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಛೇರ್ಮನ್:- ೧೯೯೦ನೇ ಸಾಲಿನ ಹಿಂದೂ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರ (ಕರ್ನಾಟಕ ತಿದ್ದುಪಡಿ) ವಿಧೇಯಕದ ಬಗ್ಗೆ ರಚಿಸಲಾದ ಜಂಟಿ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗೆ ೧೯೯೨ನೇ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯದವರೆಗೆ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗಿದೆ.